



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE " VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI"

Largo Zecca, 4 - 16124 GENOVA

Esame di Stato

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**INDIRIZZO TECNICO ECONOMICO
AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING**

Classe 5AF

Anno Scolastico

2023/2024

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Presentazione Istituto

L'Istituto VITTORIO EMANUELE II - RUFFINI è ubicato nel centro della città, a pochi metri dalla stazione ferroviaria di Genova Principe, dalla fermata della metropolitana Genova Darsena, dalla funicolare Zecca-Righi e di fronte alla fermata di molte linee di autobus.

La favorevole posizione dell'Istituto contribuisce ad approfondire la cultura e l'arte della città: l'Acquario, la Biblioteca Berio, la Biblioteca Universitaria, gli spazi del Porto Antico, il Galata museo del Mare, i musei e i palazzi storici, le sale cinematografiche, i teatri e le mostre cittadine offrono numerose occasioni per visite guidate e uscite didattiche.

L'Istituto attiva corsi diurni per giovani e adulti in diversi indirizzi di corsi di studio:

- Liceo delle Scienze Umane: Opzione Economico-Sociale
- Tecnico settore economico: Amministrazione Finanza e Marketing (con articolazioni SIA e RIM) e Turismo
- Tecnico settore tecnologico: Grafica e Comunicazione
- Professionale: Servizi Commerciali - design della comunicazione visiva e pubblicitaria, servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Finalità dell'Istituto

1. garantire agli studenti l'acquisizione degli standard culturali, delle basi cognitive, delle competenze tecnico professionali che consentano loro di inserirsi in vari e coerenti contesti di lavoro;
2. fornire allo studente una professionalità di base, fondata su una rafforzata formazione generale e su una preparazione specifica polivalente, al fine di assicurare maggiori capacità di specializzazione successiva;
3. potenziare gli studi linguistici e scientifici e l'attività da svolgersi nei laboratori e nelle aule speciali;
4. ricercare e realizzare innovazioni sia nelle discipline che nella metodologia, al fine di adeguare l'insegnamento alle caratteristiche proprie dell'età evolutiva, ai mutamenti continui che la società attuale richiede e alle opportunità dell'ambiente produttivo locale;
5. dare all'insegnamento di tutte le materie un'impostazione critica, riflessiva e consapevole, in modo che l'alunno impari a procedere nello studio secondo un metodo rigoroso e scientifico e possa inserirsi con atteggiamento flessibile nei vari contesti lavorativi.

PROFILO PROFESSIONALE

Informazioni sul curriculum

Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
4. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
6. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
7. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
8. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
9. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Quadro orario settimanale

Materie	III	IV	V
Religione	1	1	1
Italiano	4	4	4
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera: Inglese	3	3	3
Matematica	3	3	3
Seconda lingua straniera (Francese/Spagnolo)	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Informatica	2	2	-
Diritto	3	3	3
Economia Politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Totali	32	32	32

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Elenco docenti e Materie

	Materia	Numero ore	Continuità
	Scienze Motorie	2	X
	Economia Aziendale	8	X
	Religione	1	X
	2° lingua - Spagnolo	3	X
	Matematica	3	X
	Diritto	2	
	Economia politica	3	
	Lingua e Letteratura italiana	4	X
	Storia	2	X
	Sostegno		
	2° lingua - Francese	3	X
	Inglese	3	X
	Totale	32	

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

NUMERO ALUNNI	11
MASCHI	6
FEMMINE	5

Gli alunni provengono dalla precedente classe 4AF del 2022-2023.

RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE

La classe 5^{AF} è composta da 11 allievi (6 maschi e 5 femmine) tutti provenienti dalla 4^{AF} dell'istituto.

La classe è stata accorpata quest'anno alla classe 5AI, del medesimo corso tecnico economico ma con curvatura in Sistemi Informativi Aziendali, e insieme hanno frequentato la maggior parte delle materie comuni.

A questo proposito non sono emersi problemi dal punto di vista relazionale.

La classe nel corso del quinquennio è generalmente maturata sviluppando buone capacità critiche, di organizzazione e rielaborazione delle conoscenze acquisite. Si è sempre interessata alle attività proposte e si è riusciti a creare generalmente un clima positivo di collaborazione e partecipazione proficuo.

Alcuni studenti, in particolare, si sono distinti dimostrando un buon livello di autonomia operativa e padronanza degli strumenti di lavoro in accordo con gli obiettivi stabiliti nei programmi delle singole materie del corso. Per una piccola parte della classe, invece, il cui impegno e partecipazione sono stati discontinui e non sempre adeguati soprattutto fino alla fine del primo quadrimestre, si rileva una preparazione superficiale e in alcune aree lacunosa.

Nel secondo quadrimestre anche per questi studenti si sono registrati sensibili miglioramenti e l'atteggiamento generale è stato maggiormente collaborativo. Questo ha significato per alcuni il raggiungimento degli obiettivi in modo più che adeguato; per altri, che hanno scontato la precedente discontinuità nella partecipazione all'attività didattica e l'eredità di lacune pregresse, restano alcune criticità in qualche area.

Nel suo complesso la maggior parte della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi comportamentali, cognitivi e professionali stabiliti nel piano di lavoro del C.d.C. di inizio anno.

In termini di programmazione e pianificazione del lavoro, il C.d.C. ha sempre lavorato collegialmente, concordando obiettivi, metodologie e criteri di valutazione.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

L'alto numero di alunni con bisogni educativi speciali che frequentano il nostro istituto ha portato negli anni a consolidare il processo di inclusione nelle classi.

In particolare ci si propone di:

- prevenire e contrastare la dispersione, promuovendo l'inclusione scolastica, sociale, professionale degli studenti e, tra loro, degli studenti con bisogni educativi speciali
- favorire il confronto e il reciproco arricchimento culturale con gli alunni di nazionalità non italiana

PROGRAMMAZIONE, OBIETTIVI E METODOLOGIE

Obiettivi Comportamentali

Il Consiglio di Classe si è proposto di favorire l'acquisizione e/o il miglioramento di:

- senso di responsabilità e rispetto degli impegni;
- capacità di approfondire le conoscenze in modo autonomo.
- corretta organizzazione del proprio apprendimento: prendere appunti, organizzare i materiali di lavoro in modo coerente, svolgere i compiti rispettando i tempi assegnati.
- abilità sociali e cooperative: collaborare e partecipare; gestire la conflittualità valorizzando le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- rispetto dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto) e delle procedure interne sulla sicurezza durante ogni attività scolastica.
- Competenze di problem solving: imparare a impostare strategie risolutive dei problemi, a verificarne la validità e ad applicarle.

Obiettivi Cognitivi

- Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura economica, individuando analogie e differenze anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Promuovere un'acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- Comunicare adeguatamente le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto sotto l'aspetto lessicale e puntuale dal punto di vista tecnico;
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Comportamentali

	S I	NO	PARZ
Sviluppare senso di responsabilità e rispetto degli impegni	X		
Sviluppare capacità di approfondire le conoscenze in modo autonomo			X
Promuovere una corretta organizzazione del proprio apprendimento: prendere appunti, organizzare i materiali di lavoro in modo coerente, svolgere i compiti rispettando i tempi assegnati.	X		
Collaborare e partecipare; gestire la conflittualità valorizzando le proprie e le altrui capacità contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	X		
Promuovere il rispetto dell'ambiente scolastico (Regolamento d'Istituto) e delle procedure interne sulla sicurezza durante ogni attività scolastica.	X		
Imparare a impostare strategie risolutive dei problemi, a verificarne la validità e ad applicarle.			X

Cognitivi

	S I	NO	PARZ
Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura economica, individuando analogie e differenze anche ai fini della mobilità di studio e di lavoro	X		
Promuovere un'acquisizione ed interpretazione critica dell'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni, anche ai fini dell'apprendimento permanente	X		
Comunicare adeguatamente le conoscenze acquisite con un linguaggio corretto sotto l'aspetto lessicale e puntuale dal punto di vista tecnico			X

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	X		
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti	X		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	X		
Comprendere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni	X		

Disciplinari

In ambito disciplinare si fa riferimento alle relazioni dei singoli Docenti su:

- conoscenze relative allo specifico disciplinare;
- abilità nell'utilizzo delle conoscenze acquisite al fine di risolvere problemi ed eseguire compiti;
- competenze come consapevolezza, da parte dell'allievo, delle proprie capacità e delle proprie conoscenze, tali da renderlo autonomo ed in grado di affrontare la realtà professionale specifica.

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

Metodologie didattiche

Sono state utilizzate le seguenti metodologie: lezioni frontali, lezioni partecipate, classe capovolta, lavori di gruppo, attività di laboratorio, visite e uscite sul territorio, progetti multidisciplinari, visione di film e documentari, monitoraggio costante del percorso didattico, attività di recupero in orario scolastico e pomeridiano, valorizzazione dei progressi, personalizzazione degli interventi didattici ove necessario e invio di materiali vari (mappe concettuali, esercizi, immagini, power point, file video e audio, link e appunti) su piattaforma classroom, che hanno consentito di lavorare in modo collaborativo.

Strumenti didattici

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, codice civile, testo costituzionale, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer, lavagna multimediale.

Spazi: aule, laboratori, biblioteca, musei, teatri, cinema, aziende, enti e istituzioni del territorio.

ATTIVITA' E PROGETTI

Attività Extrascolastiche

Nel triennio sono state svolte diverse attività e progetti culturali, anche attinenti all'Educazione Civica.

Le più significative:

- Spettacoli teatrali della Compagnia "Scatenati"
- Regione Liguria – Agenzia per l'Impiego: incontri per simulazione colloquio di lavoro
- Open day e salone orientamento
- Bottega Solidale: progetto in più fasi dedicato al fair trade e commercio equo-solidale
- Visione film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi, "One Life" con Anthony Hopkins
- Incontro ANPI: Le donne e la Resistenza
- Evento Agende Rosse Falcone- Borsellino
- Progetto GenL - Generazione Legalità
- Giovani, digitalizzazione, europee 2024: incontro sulle istituzioni europee e le elezioni di giugno 2024
- Dialogo con l'economista Prof. Cottarelli sulla situazione economica europea

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Le attività di PCTO sono state svolte secondo la tabella allegata al documento (v. Relazione finale Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento PCTO).

Educazione Civica

In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a "Educazione Civica", il percorso svolto dalla classe ha posto l'attenzione su alcuni temi in coerenza con gli obiettivi del PTOF. Nello specifico sono stati realizzati i percorsi presenti nella tabella di Educazione Civica allegata al presente documento.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Definizione dei criteri comuni per la corrispondenza tra voti assegnati e livelli raggiunti

CRITERI DI VALUTAZIONE			
.../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1-3	Nessuna - Gravemente errate - Frammentarie e lacunose	Nessuna - Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato oppure le applica ma con gravi errori. Compie analisi errate, non sintetizza	Nessuna - Non si orienta
3-4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Analisi estremamente limitata, sintesi incoerente	Non individua relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
4-5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Analizza un testo superficialmente. Sintesi limitata. Non utilizza competenze tecniche in modo autonomo	Individua relazioni tra concetti, problemi, fatti diversi in modo stentato. Argomentazione limitata
5-6	Conoscenze superficiali, espressione imprecisa	Analisi parziale, sintesi imprecisa pur con alcuni spunti interessanti. Applica le conoscenze ma con errori	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove, ad argomentare un giudizio personale
6	Conoscenze complete, ma non approfondite. Linguaggio accettabilmente chiaro ed attinente	Applica correttamente le conoscenze minime e coglie il significato di semplici informazioni	Gestisce semplici situazioni nuove ed appare in grado di argomentare le proprie posizioni pur senza originalità
6-7	Conoscenze complete, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Analisi corretta, sintesi coerente. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Gestisce autonomamente situazioni nuove. L'argomentazione è fondata sull'individuazione di relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
7-8	Conoscenze complete, con alcuni approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi	Coglie le implicazioni e compie correlazioni tra concetti e fatti diversi. Rielabora pur senza particolare originalità

8-10	Conoscenze complete ed approfondite (seppur con grado diverso). Esposizione fluida ed efficace. Lessico appropriato	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi. Trova da solo soluzioni migliori per risolvere problemi scientifici/tecnologici e casi professionali	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi
------	--	--	--

Si precisa che la partecipazione, il metodo di studio, l'impegno e la progressione nell'apprendimento hanno contribuito alla valutazione finale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Come indicato dalle disposizioni ministeriali, a ogni candidato che ne avrà diritto verrà assegnato il credito formativo. Il punteggio può essere attribuito sulla base di esperienze e attività didattico- culturali acquisite all'esterno dell'Istituto e documentate entro il 15 Maggio. Il Consiglio di classe in sede di **scrutinio finale** delibererà l'attribuzione del punteggio massimo di credito scolastico e gli elementi che costituiscono la banda di oscillazione.

Il punteggio relativo al credito formativo terrà conto dei seguenti requisiti:

- Possesso di competenze professionali evidenziate durante stage;
- Esperienze di lavoro;
- Esperienze di lavoro di volontariato

INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero si sono svolte principalmente in itinere per tutte le discipline con le seguenti modalità:

- Ulteriore spiegazione dei concetti di più difficile comprensione;
- esercitazioni specifiche e con tipologia differente;
- attività di sostegno individualizzate;

Per economia aziendale si è svolto un corso di potenziamento della materia di n. 25 ore;
per diritto/economia politica e matematica si sono svolte 6 ore di sportello.

ELENCO DOCUMENTI ALLEGATI

- 1. Relazioni Individuali**
- 2. Programmi Finali**
- 3. PCTO**
- 4. Simulazioni di prima prova (la simulazione di seconda prova sarà allegata in seguito perchè programmata per il 23 maggio 2024)**
- 5. Griglie di valutazione delle simulazioni**

Il presente documento è stato approvato nella riunione del Consiglio di classe del giorno 7 maggio 2024.

La Dirigente scolastica

Genova, 15 Maggio 2024

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - classe 5 AF

Obiettivi generali del corso

Il corso è stato indirizzato a far conoscere agli allievi il periodo storico-letterario dall'età del Positivismo sino al Neorealismo attraverso letture antologiche dei passi più significativi degli autori di tale periodo, a saper collocare un'opera nel contesto storico, sociale e letterario, a far acquisire capacità di rielaborazione dei contenuti, a conoscere le diverse tipologie di scrittura richieste dall'esame di stato. Nelle prove scritte si dovranno verificare le seguenti condizioni:

- Proprietà grammaticale e sintattica
- Aderenza alle richieste fornite dalla traccia
- Padronanza dell'argomento – Ricchezza d'argomentazione
- Capacità di strutturare un testo organico e coerente

Competenze

Padroneggiare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario

Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo

Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità in relazione ai differenti scopi comunicativi

Abilità

Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria italiana

Contestualizzare opere letterarie

Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati

Padroneggiare la capacità di espressione, confrontandosi con diverse tipologie testuali

Produrre un testo corretto e coerente alla consegna

Utilizzare il lessico con proprietà

Organizzare argomenti intorno ad un'idea di fondo utilizzando opportunamente informazioni e dati

Testi adottati

A.Roncoroni-M.M.Cappellini-A.Dendi-E.Sada- La mia letteratura vol. 3 C. Signorelli scuola

Metodologie strumenti e supporti didattici utilizzati

Uso del materiale didattico in dotazione

Lettura ed esercizi di comprensione e analisi dei testi

Esposizione di quanto appreso con le opportune tecniche scritte ed orali

Composizione scritta in varie forme sugli argomenti trattati

Lezioni frontali

Cooperative learning

Discussione in classe

Studio guidato

Schemi e mappe concettuali

Lettura articoli di giornali

La lezione è stata prevalentemente articolata nei tre momenti del profilo storico del periodo affrontato, del profilo critico dell'autore studiato e dell'analisi testuale. Il programma è stato svolto in classe; il lavoro a casa è stato finalizzato a consolidare le conoscenze.

Verifica

Verifiche scritte secondo diverse tipologie

Interrogazioni orali per valutare la conoscenza, la comprensione, l'analisi e la sintesi, l'utilizzo del lessico specifico.

Esercitazioni proposte dai testi in adozione

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle abilità acquisite e delle competenze

dimostrate rispetto agli obiettivi educativi e didattici, dell'impegno, della partecipazione, della conoscenza dei contenuti, della puntualità ed ordine nelle consegne, dell'assiduità della frequenza scolastica.

Esiti di apprendimento

La classe presenta, come negli anni precedenti, un gruppo interessato agli argomenti di studio e collaborativo, che ha partecipato all'attività didattica in modo attivo e produttivo raggiungendo le competenze richieste, evidenziando capacità di rielaborazione personale dei contenuti e conseguendo un ottimo profitto ed un altro che ha dimostrato un impegno nello studio poco costante nelle attività svolte e nel lavoro a casa, conoscenze a volte superficiali, ottenendo valutazioni, nel complesso positive, anche se modeste. Inoltre, per alcuni di loro, permangono alcune difficoltà espressive nella produzione scritta.

Si evidenzia un livello di maturazione individuale, avvenuto negli anni, per la quasi totalità degli alunni e il dialogo formativo ed educativo è risultato costruttivo così come il comportamento, corretto e responsabile.

In relazione agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che, al termine del percorso scolastico, la maggior parte degli studenti conosca sufficientemente e sappia rielaborare con diverso grado di autonomia gli aspetti essenziali degli argomenti del programma di studio.

Nel corso di tutto l'anno, il programma di italiano è stato svolto in modo interdisciplinare con quello di storia per favorirne la reciproca comprensione.

Per quanto riguarda il programma, il principale obiettivo è stato quello di sviluppare negli studenti sufficienti capacità di comprensione dei contenuti attraverso letture antologiche dei passi più significativi dei principali autori del '900, cogliendone gli aspetti fondamentali e collocandoli nel contesto letterario e culturale. In particolare l'ultima parte relativa al Neorealismo non è stata particolarmente approfondita, ma si è voluta fare una panoramica della produzione letteraria del periodo.

PROGRAMMA DIDATTICO DI ITALIANO

Modulo 1: DALLA CRISI DEL POSITIVISMO AL DECADENTISMO

Situazione storico-sociale e politica e le varie tendenze europee

Naturalismo e verismo

G. Verga: Notizie biografiche, pensiero ed opere

Da *Novelle rusticane*: La roba

Da *Vita dei campi*: Rosso Malpelo

Dal ciclo dei vinti: Letture tratte da *I Malavoglia*

Decadentismo e Simbolismo

La visione del mondo decadente

La poetica simbolista: simboli e corrispondenze

C. Baudelaire

Dai fiori del male:

Spleen

L' albatro

Modulo 2: I MAESTRI DEL NOVECENTO

G. Pascoli: Notizie biografiche, pensiero ed opere

Da *Myricae*: X Agosto, Il lampo, , Lavandare

Da *I canti di Castelvecchio*: La mia sera, Nebbia

Da *Prose*: Il fanciullo che è in noi

G. D'Annunzio: Notizie biografiche, pensiero ed opere
estetismo, superomismo, panismo, dandysmo

Da Alcyone : La pioggia nel pineto, La sera fiesolana
Dal Notturmo : Scrivo nell'oscurità
Da Il piacere: Il conte Andrea Sperelli

Le nuove frontiere della poesia: le avanguardie
Concetto di avanguardia. Il ruolo del poeta.
Il Futurismo
l'ideologia, la tecnica
F.T.Marinetti: Manifesto del futurismo
A. Palazzeschi: E lasciatemi divertire!
Il Crepuscolarismo
I crepuscolari, tra ironia e nostalgia del passato
S. Corazzini: Desolazione del povero poeta sentimentale

Modulo 3: IL ROMANZO DEL NOVECENTO

La letteratura della crisi
IL nuovo romanzo europeo (cenni Proust Kafka Joyce)
I. Svevo: Notizie biografiche, pensiero ed opere
La coscienza di Zeno struttura e tematiche.
Il tema: l'inettitudine
Da La coscienza di Zeno
La prefazione e il preambolo
L'ultima sigaretta
Lo schiaffo del padre
Il fidanzamento
Un'esplosione finale

L. Pirandello: Notizie biografiche, pensiero ed opere
Conflitto tra forma e vita; incomunicabilità, relativismo, concetto di umorismo
Da Novelle per un anno:
Il treno ha fischiato
La patente
Da Il fu Mattia Pascal:
La nascita di Adriano Meis
Il suicidio di Adriano Meis
Da L'umorismo
Il sentimento del contrario.
Da Uno, nessuno e centomila
Un piccolo difetto
Da Sei personaggi in cerca d'autore: (trama)

Modulo 4: LA POESIA DEL NOVECENTO

G. Ungaretti: un poeta in trincea
Vita e formazione intellettuale.
Il ruolo della poesia.
Il problema dell'identità.
Il verso libero.
La poesia della Guerra: l'Allegria.
Veglia
San Martino del Carso
Fratelli
I Fiumi
Soldati
Sono una creatura

E. Montale: il male di vivere
Notizie biografiche, pensiero ed opere
Da Ossi di seppia:
Non chiederci la parola
Merigiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere
Da Le occasioni:
Non recidere, forbice, quel volto
Da Satura:
Ho sceso, dandoti il braccio

U. Saba: la poesia onesta
Notizie biografiche, pensiero ed opere
Dal Canzoniere:
A mia moglie
La capra
Città vecchia
Ulisse

Modulo 5: IL NEOREALISMO E IL ROMANZO ITALIANO DEL DOPOGUERRA

Lecture tratte da:

P Levi
Da Se questo è un uomo
Questo è l'inferno
I. Calvino
Da Il sentiero dei nidi di ragno
Pin e i partigiani del Dritto
Racconti: Ultimo viene il corvo
B. Fenoglio
Da Il partigiano Johnny
La battaglia finale
L. Sciascia
Il lungo viaggio

Lecture facoltative (A.Baricco: Novecento, F.Kafka: La metamorfosi, I.Tuti: Fiore di roccia, P.Levi: Se questo è un uomo, K.Stockett:The Help)

DISCIPLINA: STORIA - classe 5 AF

Obiettivi generali del corso

Il corso è stato indirizzato a far conoscere le coordinate spazio-temporali degli avvenimenti e delle situazioni socio-economiche del periodo compreso tra l'età di Giolitti e il secondo dopoguerra, a consolidare la capacità di problematizzare e riconoscere i rapporti tra i vari fatti storici e a utilizzare in modo coerente il lessico appropriato, a confrontare le conoscenze storiche ed i principi costituzionali.

Competenze

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Abilità

Conoscere gli eventi storici.

Saper collocare i fatti storici nel tempo, riconoscere i rapporti tra i vari avvenimenti, indagare sulle origini dei fatti storici e fissarne le conseguenze

Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.

Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate

Utilizzare in modo progressivo il lessico appropriato.

Testi adottati

G. Gentile, L. Ronga, Rossi Guida allo studio della storia 5 Editrice La Scuola

Metodologie strumenti e supporti didattici utilizzati

Metodo di lavoro

Lezioni frontali

Uso del materiale didattico in dotazione e scelta integrativa di materiali vari (testi, documenti, filmati d'epoca, power point) allegati su classroom

Studio guidato

Schemi e mappe concettuali

Cooperative learning

Lettura articoli di giornali

Collegamento con argomenti già noti e confronto e discussione su problemi eventualmente emersi

Il programma è stato svolto in classe; il lavoro a casa è stato finalizzato a consolidare le conoscenze.

Verifica

Verifiche orali per valutare la conoscenza e la comprensione delle informazioni, la capacità di sintesi, l'utilizzo del lessico specifico.

Valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, della conoscenza e rielaborazione dei contenuti, della capacità di argomentare, dell'impegno, della partecipazione.

Esiti di apprendimento

La maggior parte degli allievi ha dimostrato interesse per la materia e ha conseguito un profitto e una conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti proposti, soprattutto sotto l'aspetto del nesso causa-effetto degli eventi presentati, mediamente buono, anche se per alcuni inferiore alle aspettative.

I risultati ottenuti sono comunque differenti e proporzionali alla capacità di attenzione, all'assiduità della frequenza scolastica ed all'impegno nello studio.

PROGRAMMA DIDATTICO DI STORIA

Modulo 1: L'Europa agli inizi del '900

La crisi di fine secolo, La Belle Epoque, L'Europa e il mondo alla vigilia della Guerra, L'Epoca Giolittiana, La I Guerra Mondiale, Svolgimento del conflitto, I trattati di pace.

Approfondimento: I manifesti della propaganda.

Modulo 2: L'eredità della I guerra mondiale

La crisi del dopoguerra, la grande depressione negli USA, dittature, democrazie e nazionalismi.

Modulo 3: L'età dei totalitarismi

Stalinismo, Nazismo, Fascismo.

Modulo 4: La seconda guerra mondiale

La guerra civile spagnola, la guerra mondiale, svolgimento del conflitto, la resistenza europea e italiana, la fine del conflitto ed il nuovo assetto europeo.

Modulo 5: Il secondo dopoguerra

Est-Ovest, la cortina di ferro, gli anni della "Guerra Fredda"; lo sviluppo economico e l'età del benessere, decolonizzazione (cenni)

L'Italia del dopoguerra, il Referendum Costituzionale e la Costituente.

Il crollo del muro di Berlino.

Modulo 6: Educazione civica

Noi e gli altri: I principi fondamentali nella Costituzione- Unione Europea e Onu- La tutela dei diritti umani - Emancipazione femminile e nuovo diritto di famiglia.

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

UNITA' A Aspetti economico- aziendali delle imprese industriali

le scritture relative alle immobilizzazioni materiali

i contributi pubblici

le scritture di assestamento :completamento, integrazione

scritture di completamento , integrazione e svalutazione dei crediti

le scritture di assestamento : rettificazioni e ammortamento

scritture di rettificazione

le rimanenze : valutazione e rilevazione

la rilevazione degli ammortamenti

il bilancio d'esercizio

le finalità e i postulati

la struttura del bilancio

lo Stato Patrimoniale

il Conto Economico

La Nota Integrativa

i principi contabili nazionali e internazionali

i principi contabili italiani

i criteri di valutazione

i principi contabili internazionali

la scelta dei principi da adottare

UNITA' B Le analisi di bilancio per indici e per flussi

l'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio

l'analisi di bilancio

le analisi per indici

la metodologia delle analisi per indici

le analisi per indici: la riclassificazione finanziaria dello Stato Patrimoniale

la riclassificazione degli impieghi e delle fonti

il processo di rielaborazione

la rielaborazione del Conto Economico

la rielaborazione a valore della produzione e valore aggiunto

la rielaborazione a costi e ricavi della produzione venduta

l'analisi della struttura patrimoniale dell'azienda

l'analisi della solidità

l'analisi della liquidità

gli indici di rotazione

l'analisi della situazione economica

il Conto Economico a valori percentuali

gli indici di redditività

il coordinamento degli indici di bilancio

analisi del ROE

analisi del ROI

analisi di bilancio per flussi : generalità

i concetti di fondo e di flusso

i flussi di capitale circolante netto

i vari tipi di relazioni

la metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto

la riclassificazione degli stati patrimoniali

le variazioni reddituali

il flusso di CCN della gestione reddituale

le variazioni finanziarie patrimoniali

il rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto

l'interpretazione del rendiconto

la sezione I del rendiconto

la sezione II del rendiconto

UNITA' C Le imposte sul reddito d'impresa

il reddito fiscale d'impresa: concetto e principi generali

i principi generali

dal reddito di bilancio al reddito fiscale

i ricavi , le plusvalenze e le sopravvenienze attive

le plusvalenze

altri componenti positivi di reddito

dividendi

l'ammortamento delle immobilizzazioni

il valore ammortizzabile

le variazioni fiscali

le spese di manutenzione e riparazione

il trattamento fiscale degli interessi passivi

i compensi degli amministratori

UNITA' D la pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione

il controllo dei costi . La contabilità analitica

i rendimenti dei fattori produttivi

i costi : classificazione

le varie configurazioni di costo

la metodologia del calcolo dei costi di prodotto

l'imputazione dei costi

la contabilità analitica a costi pieni

la contabilità analitica a costi variabili

i margini di contribuzione

confronto tra full costing e direct costing

il metodo ABC

i costi nelle decisioni aziendali

alcuni problemi di convenienza

la break-even analysis

il procedimento matematico

il procedimento grafico

il margine di sicurezza

il modello strategico di Porter

il budget annuale e la sua articolazione

la formazione dei budget settoriali

il controllo budgetario e il sistema di reporting

l'analisi degli scostamenti nei costi

l'analisi degli scostamenti nei ricavi e nel risultato industriale

il business plan

UNITA' E politiche di mercato e piani di marketing

il marketing

fasi di sviluppo del marketing

il piano di marketing

la segmentazione del mercato

il marketing mix

gli elementi del marketing

il prodotto

la comunicazione aziendale

il prezzo e la politica del prezzo

il sistema della distribuzione

l'analisi economico reddituale nel piano di marketing

la previsione delle vendite

il budget di marketing

UNITA' F l'utilizzo di risorse finanziarie in prospettiva strategica

il fabbisogno finanziario e la sua copertura

*il fabbisogno finanziario
il capitale proprio
il capitale di terzi
il sistema finanziario
il mercato dei capitali*

UNITA' G Rendicontazione sociale e ambientale

la responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di valore condiviso

la responsabilità sociale dell'impresa

Creating Shared Value : Creazione di valore condiviso

il bilancio sociale e il bilancio ambientale d'impresa

Testo utilizzato :

P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato

MASTER in economia aziendale 5

ed Scuola & Azienda

La docente

Anna Maria Campi

Economia aziendale

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina</u></p>	<p>Le lezioni di economia aziendale sono state svolte ai due gruppi classe dal lunedì al giovedì , per un totale di 7 ore , e al venerdì e la classe 5af ha svolto un'ora in più . Dopo una iniziale difficoltà riscontrata nella classe 5AI dovuta al cambio docente, i gruppi classe si sono integrati e hanno mostrato una proficua collaborazione tra pari . Le classi hanno frequentato le lezioni con regolarità e la partecipazione alle lezioni è stata attiva . Alcuni studenti/ tesse hanno dimostrato difficoltà dovute a lacune pregresse , in alcuni casi colmate con impegno e partecipazione a corsi di recupero. Ciò ha permesso un regolare svolgimento dei nuclei fondanti e il conseguimento , per la maggior parte degli studenti/tesse, delle seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">• dall'analisi di bilancio essere in grado di esprimere un giudizio sulla situazione economica patrimoniale e finanziaria dell'azienda• dal bilancio civilistico saper determinare il reddito fiscale• Saper applicare i costi di prodotto e di processo secondo le configurazioni a costi pieni e a costi variabili• applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali• Saper redigere budget settoriali e analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi• Saper costruire un bilancio con dati a scelta
---	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	<p>vedi programma svolto</p>
<u>ABILITA':</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Redigere le scritture di assestamento • Riclassificare il bilancio e predisporre il rendiconto finanziario • Calcolare il reddito fiscale e l' IRES • Analizzare i costi , calcolare il BEP e saper affrontare problemi di scelte aziendali • Saper predisporre budget settoriali
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e partecipata • Problem solving • Real cases • Esercitazioni guidate e di gruppo
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>Tipologia delle prove di verifica utilizzate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifiche scritte con problemi e analisi di casi <p>Indicatori adottati per l'attribuzione dei voti</p> <p>conoscenza degli argomenti e capacità di analisi del testo, di organizzazione del lavoro e sviluppo logico del percorso</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libro di testo: <i>P.Boni, P.Ghigini, C.Robecchi, B.Trivellato</i></p> <p><i>MASTER in economia aziendale 5 ed Scuola & Azienda</i></p>

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe 5 AF

La classe, nel corso di tutto l'anno scolastico ha partecipato attivamente al dialogo educativo in modo continuo, costruttivo, dimostrando interesse e impegno costante. Gli alunni hanno dimostrato un comportamento sempre corretto, si sono dimostrati motivati e disponibili partecipando e rispondendo alle sollecitazioni didattiche-educative in modo positivo, secondo le loro attitudini e capacità. Un buon numero di alunni ha registrato miglioramenti significativi rispetto ai livelli di partenza, sia nelle attività individuali che nei giochi di squadra. La classe nel complesso per il quinquennio ha dimostrato di avere grande consapevolezza degli obiettivi disciplinari inerenti al benessere e ai corretti stili di vita. Soprattutto nell'ultimo anno una larga parte di alunni si è sempre posta in modo costante e stimolante al movimento e ai suoi benefici. Certi alunni pur non avendo ottime capacità motorie e un bagaglio motorio sportivo hanno raggiunto ugualmente buoni risultati grazie alla costanza, alla regolare frequenza e all'impegno, altri hanno confermato risultati positivi evidenziando le loro ottime capacità. Tutte le competenze indicate nella programmazione sono state raggiunte con un livello intermedio/elevato. La classe ha acquisito il valore della corporeità e del benessere attraverso il movimento. Si segnala la collaborazione tra pari che è risultata efficace, si sono osservati comportamenti corretti ed adeguati alle regole del fairplay. Gli alunni hanno acquisito padronanza sui fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi, dei gesti tecnici sulle discipline affrontate, capacità di trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati testati. Il programma è stato svolto come previsto dal dipartimento, tutte le attività sono state interamente svolte.

Programma svolto

-Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi con maggior intensità e ritmo per incrementare conoscenze sulle tecniche per migliorare le capacità condizionali (forza, velocità, coordinazione, destrezza, mobilità articolare, resistenza).

-Circuiti individuali e a squadra per l'allenamento alla resistenza.

-Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario ed inter-segmentario, per il controllo della respirazione.

-Tecniche di allenamento specifiche mirate alla costruzione di competenze per l'organizzazione autonoma dell'attività motoria.

-Es. aerobici intermittenti, es. per l'allenamento alla rapidità e alla velocità.

-Atletica: tecnica ed es. propedeutici al salto in alto e in lungo. Corsa ad ostacoli. Staffetta

-Esercizi per il controllo tonico e della respirazione.

-Esercizi di equilibrio, in condizioni dinamiche complesse e di volo.

-Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi: es. scioltezza articolare col bastone, es. tonificazione con elastici.

-Esercizi con i grandi attrezzi: es. potenziamento e dinamici alla spalliera, traslocazione e passaggi base al quadro svedese.

-Giochi sportivi: fondamentali e tecnica di gioco della pallavolo, basket e calcio.

-Giochi individuali: tecniche base del badminton.

Aspetti teorici :

-Effetti sull' apparato cardiocircolatorio e l'attività motoria. La muscolatura e la sua applicazione nel movimento. Es. isometrici e tecniche nello stretching. Le fasi dell'allenamento

-Regolamento e arbitraggio della pallavolo e del basket. Regolamento e tecnica specialità dell'atletica.

Ed. Civica: "L'emancipazione femminile nello sport."

La storia e le atlete dal 1800 ai giorni nostri, il contesto storico e l'evoluzione della donna nell'ambito sportivo.

Visione del film "Le dee di Olimpia". Lavoro individuale su un'atleta a scelta e la sua storia.

La valutazione ha tenuto conto dell'impegno, della frequenza, del comportamento inerente alle regole del fairplay.

Sono stati effettuati test motori con riferimento ai risultati delle tabelle standard relative all'età. :

-resistenza test funicella test di Cooper

-destrezza test agility ladder

-velocità test navetta 5x10

- test salto in alto e salto in lungo

La classe ha partecipato all'attività di pattinaggio sul ghiaccio e a una lezione dimostrativa di Muay Thai. Ha partecipato al Torneo di Istituto di pallavolo e calcio.

DISCIPLINA: RELIGIONE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

Uda 1: Morale e valori

COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

	Conoscenze	Abilità
<p>Lezione 1: non giudicare</p> <ul style="list-style-type: none">● Non giudicare per non essere giudicati● Solo Dio conosce "il cuore"● Accompagnare per discernere● Che cos'è la legge morale in noi● Parole dure <p>Lezione 2: La sapienza del cuore</p> <ul style="list-style-type: none">● Cuore e coscienza● Il "cuore docile"● Distinguere il bene e il male● La voce di Dio● Norma prossima <p>Lezione 3: Usare bene la libertà</p> <ul style="list-style-type: none">● L'uomo è esposto al peccato● Fallire il bersaglio● Riconciliarsi con Dio● Una proposta di salvezza	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">● conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero● studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale;● Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;● conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;● conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita,	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none">● motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;● individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;● riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;● riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;● riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazioni.

	vocazione e professione; <ul style="list-style-type: none"> • studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia. 	
--	---	--

Uda 2 La difesa della vita

COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica. Ok
- Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.

	Conoscenze	Abilità
<p>Lezione 1: Scienza e fede</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scienza e fede: un inizio comune • Il libro della natura • Scienza e fede, due realtà contrapposte... • ... oppure due sguardi diversi? • I progressi della scienza e i nuovi dilemmi <p>Lezione 2: La bioetica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le origini • Gli ambiti della bioetica • Gli orientamenti in bioetica • Disponibilità e indisponibilità della vita <p>Lezione 3: diritto alla vita e aborto</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'interruzione di gravidanza • Che cosa dice la Bibbia? 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero • studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; • Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; • riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • riconduce le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti

<ul style="list-style-type: none"> • Cristianesimo delle origini e cultura greco-romana: due posizioni diverse • L'aspetto dottrinale • L'aspetto pastorale • <p>Lezione 4: quando la vita finisce</p> <ul style="list-style-type: none"> • quando la vita finisce • La morte e la buona morte • La posizione della Chiesa sull'eutanasia... • ...sul"accanimento terapeuticoe il lasciar morire 	<p>vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione; • studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia. 	<p>biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazioni.</p>
--	--	--

Uda 3 I semi del verbo

COMPETENZE RAGGIUNTE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche.

	Conoscenze	Abilità
<p>Lezione 1: La "cellula fondamentale" della società</p> <ul style="list-style-type: none"> • La famiglia nella Costituzione • Il matrimonio: un istituto civile e religioso • Orientare la sessualità • Vivere l'amore <p>Lezione 2: un'economia giusta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un'azione collettiva • Lo sviluppo sostenibile • Una opportuna redistribuzione della ricchezza • Finanza e finanza etica • Il commercio equo e solidale <p>Lezione 3: governare per il bene comune</p> <ul style="list-style-type: none"> • I tre ambiti della politica • Fede e potere politico nella Bibbia • L'"origine divina" dell'autorità politica; • I valori cristiani nell'ambito politico; 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero • studia le linee fondamentali della questione su Dio e il rapporto fede-ragione in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; • Riconosce il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; • conosce le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motiva in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; • individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; • riconosce il valore delle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico; • riconosce il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo; • riconduce le principali problematiche derivanti

<ul style="list-style-type: none"> ● I cristiani di fronte ai totalitarismi; ● La politica oggi: ci vuole impegno per il bene comune. <p>Lezione 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Una posizione “storica” ● Antiche forme di obiezione di coscienza ● Il concetto di guerra giusta ● Il pericolo concreto di guerra totale ● Proteggere gli indifesi <p>Lezione 5: Una comunicazione responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informare correttamente è un dovere ● potenzialità positive e negative ● Il primato della persona ● L'importanza di comunicare bene 	<p>come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conosce la concezione cristiano-cattolica della famiglia; scelte di vita, vocazione e professione; ● studia il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologia. 	<p>dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazioni.</p>
--	--	---

Modalità di lavoro:

1. Esposizione frontale dei contenuti.
2. Confronto dialogico all'interno della classe, finalizzato all'attualizzazione del discorso.
3. Data la struttura dell'I.R.C. è stato dato spazio ad eventuali proposte di argomenti da trattare da parte dei ragazzi, purchè inerenti ai contenuti dell'insegnamento.

Si è dibattuto anche temi di attualità (guerra ecc.) . Il film “L'avvocato del diavolo”è stato proiettato nella parte finale dell'anno scolastico.

Relazione finale:

La classe è composta da 11 alunni di cui 5 avvalentesi dell'insegnamento di Religione Cattolica. I ragazzi che frequentano sono interessati e partecipano alle discussioni proposte.

Genova, aprile 2024

DISCIPLINA: INGLESE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI:

dal testo IN TIME FOR FIRST: Vocabulary, Grammar, Reading and Use of English

Strutture grammaticali

- Ripasso delle principali forme grammaticali e tempi verbali
- Gerund and Infinitives
- Relative pronouns and relative clauses
- Third conditional, wish, if; future in the past
- The passive

Dal testo BUSINESS PLAN PLUS

Global issues:

Emerging markets: case study: China; case study: India (pp 56,57,58)

The Business World:

Sole Traders/Partnership p 98

Limited Companies p 100

Cooperatives/Franchising p 102

Business Theory

Marketing: p 132

Situation analysis p 134

The marketing mix p 136

Marketing services p 138

Digital marketing 139

Advertising p 140

Foreign trade terms p158

Sales contracts p 158

Incoterms p 159

Risk assessment p 160

International trade documents p 198

Invoicing p 198

Custom procedures p 200

Trade p 290

Citizenship: HUMAN RIGHTS

Martin Luther King : contesto storico, ascolto in classe di "I have a dream"

The United Nations and the Universal Declaration of Human Rights (UDHR)

Breve storia delle Nazioni Unite e degli articoli di UDHR

The Suffragettes: storia del movimento e del suo sviluppo

Literature:

The War Poets: contesto storico e analisi di: "The soldier" by R. Brooke; "Dulce et decorum est" by W. Owen; "Suicide in trenches" by S. Sassoon;

George Orwell (life, works and main themes), language of advertising and Orwell's novels

Disciplina: INGLESE - RELAZIONE FINALE – Classe 5AF

RELAZIONE SULLA CLASSE

Nel corso dei cinque anni di insegnamento dell'inglese che ho avuto in continuità, tutta la classe è cresciuta nell'acquisizione di responsabilità e autonomia. Alcuni studenti sono migliorati significativamente nelle capacità comunicative sia scritte sia orali mostrando sempre grande interesse alle lezioni, alle attività e ai diversi progetti linguistici extra-curricolari proposti e raggiungendo un buon livello linguistico-espressivo e autonomia nella rielaborazione. Altri, invece, più passivi e meno autonomi nell'organizzazione del lavoro, hanno faticato a raggiungere gli obiettivi proposti anche a causa di impegno e partecipazione non sempre adeguati e costanti. Tuttavia si è sempre mantenuto con tutti gli studenti un dialogo educativo proficuo e collaborativo.

OBIETTIVI

Alcuni studenti hanno raggiunto gli obiettivi corrispondenti al livello B2 del QCER. Per gli altri, il livello di competenza in uscita è equiparabile al livello B1. Globalmente gli obiettivi raggiunti sono di seguito elencati.

Competenze

- argomentare testi di microlingua;
- esprimere un'opinione su un argomento d'attualità
- sintetizzare il contenuto di argomenti concreti in modo personale.

Abilità

- comprensione nella sua globalità e analisi di un testo, sia scritto sia orale, su argomenti inerenti all'indirizzo professionale di appartenenza
- capacità di esprimersi, oralmente e in forma scritta, su argomenti generali e/o relativi al proprio ambito professionale in modo semplice ma chiaro.

METODOLOGIE

Con riferimento alla metodologia, le nuove strutture grammaticali sono sempre state introdotte prima entro i contesti comunicativi come pair work, dialoghi. L'espressione orale è stata incoraggiata esercitando gli studenti all'ascolto e allo speaking. La microlingua è stata introdotta cercando di sviluppare le 4 abilità (reading, speaking, listening, writing) e l'interazione interpersonale attraverso attività di cooperative learning. Le attività di recupero sono state svolte sia in orario curricolare.

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le modalità di valutazione i criteri adottati sono stati di tipo formativo. Quanto alla verifica delle abilità orali, le quotidiane osservazioni nel dialogo di classe hanno costituito un primo stadio che è stato successivamente integrato in momenti di verifica formale. Si è tenuto conto dei seguenti fattori: conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione, proprietà di linguaggio, pertinenza, *fluency*, pronuncia, correttezza grammaticale e sintattica, efficacia comunicativa. Nel quadro generale della valutazione sono stati altresì considerati l'impegno, la partecipazione all'attività scolastica e la puntualità nel rispettare le consegne e il miglioramento individuale misurato sulla base degli obiettivi formativi di ciascun alunno.

TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI

"In Time For First" Student's Book and Workbook, Edizioni DEA Scuola, Black Cat
"Business Plan Plus", , edizioni Dea Scuola Petrini 2021,

I libri di testo sono stati integrati da materiale online (testi, articoli, simulazioni INVALSI, file video e audio) e in formato cartaceo.

DISCIPLINA: FRANCESE - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

Seconda lingua comunitaria: Francese

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	Al termine dell'anno scolastico gli allievi sanno: COMPETENZE (<i>Obiettivi realizzati o parzialmente realizzati</i>) <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un lessico di base per i principali scopi comunicativi e operativi;• Usare strategie per trovare le informazioni richieste nei testi attinenti argomenti propri dell'indirizzo tecnico-commerciale o di civiltà, sia per la comprensione globale che per i dettagli e saper rispondere a domande chiuse o aperte;• Usare il linguaggio settoriale tipico dell'indirizzo.• Conoscono le principali problematiche relative al lavoro, alla questione femminile, alla società e al sistema scolastico francese;• Conoscono gli elementi principali del commercio, della promozione pubblicitaria e del marketing ;• Conoscono a grandi linee le tappe dell'Unione Europea e le sue istituzioni.
--	--

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Programma svolto. Nei due quadrimestri sono stati svolti moduli dedicati alla revisione delle strutture morfo-sintattiche e durante le lezioni sono stati proposti esercizi di rinforzo e revisione, allo scopo di revisionare le strutture grammaticali. Nel I quadrimestre: <ul style="list-style-type: none">- revisione dei principali tempi verbali;- revisione del conditionnel présent e passé;- le participe présent et le gérondif (fotocopie);- gli indefiniti (revisione) Langue commerciale. <ul style="list-style-type: none">- revisione della lettera commerciale e delle differenti tipologie di lettere e mails;- comprensione e redazione di petites annonces (offerta e domanda di lavoro)- comprensione e redazione di lettres de motivation (pagg.26-27).- Il Curriculum Vitae (modello Europass), (su testo pagg. 28-29 ed esempi tratti da Internet). <u>La recherche d'emploi.</u> <ul style="list-style-type: none">- il reclutamento del personale (pagg. 20-22), i metodi di selezione, l'entretien de recrutement (pp. 30-31 più fotocopie). <u>Le monde du travail .</u> <ul style="list-style-type: none">- la formazione e i principali tipi di contratti (c.d.d., c.d.i, a tempo parziale, intermittente, temporaneo, in alternanza, di professionalizzazione).- la Gig economy e i contratti temporanei. Il co-working, lo smart working (definizioni pagg.20-21, pagg.206-207).- La formazione dei giovani e il sistema scolastico francese (pagg.204-205).- Le donne e il mondo del lavoro, le leggi a favore del lavoro femminile e della parità (pag. 208). <u>Il marketing e la pubblicità.</u> <ul style="list-style-type: none">• Gli studi di mercato, l'analisi Swot, il marketing mix (pagg.42-48). <u>La pubblicità e la promozione.</u>
---	--

	<p>- L'ambiente culturale, le pubblicità d'interesse generale e commerciale, il metodo AIDA, tecniche della pubblicità; i componenti di un messaggio pubblicitario (analisi di alcuni affiches), i media per una campagna pubblicitaria, il parrainage (pagg. 52-58).</p> <p>Civilisation, histoire, éducation à la citoyenneté. Lettura di un articolo (« Parité et égalité hommes-femmes : une réalité?») su fotocopia.</p> <p>- La questione femminile in Francia: due figure simbolo, la scrittrice S. De Beauvoir e la politica S. Veil.</p> <p>- Simone Veil : breve biografia attraverso visione video (https://classroom.google.com/c/NjMzODU5MjkxNDk3/m/NjI4MTIwNDEzOTcw/details)</p> <p>- Simone De Beauvoir: biografia, teorie sul femminismo ("Le Deuxième sexe") e visione di una intervista (https://classroom.google.com/w/NjMzODU5MjkxNDk3/t/all) e https://classroom.google.com/w/NjMzODU5MjkxNDk3/t/all</p> <p>- La Francia nella Prima Guerra Mondiale, la guerra di trincea, fine della guerra e conseguenze (materiale in fotocopie e mappe su Classroom);</p> <p>- La Francia nella Seconda Guerra Mondiale (fotocopie).</p> <p>- Il secondo dopoguerra e la V^e République, la decolonizzazione, la guerra d'Algeria (fotocopie).</p> <p>- L'Unione Europea : breve storia, le tappe principali, le istituzioni e il loro ruolo, la zona euro (pp.234-237 e fotocopie).</p>
<u>ABILITA':</u>	<p>Al termine dell'anno scolastico gli allievi sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sostenere una breve conversazione relativa alle proprie esperienze personali o scolastiche; ● leggere e comprendere semplici testi attinenti argomenti propri dell'indirizzo professionale. ● redigere in lingua lettere, annunci o curriculum vitae; ● esporre in forma orale e scritta, in modo sintetico, gli argomenti del programma. ● utilizzare la lingua per i vari scopi comunicativi e per interagire in ambito e contesto professionali. ● operare confronti tra la società ed economia francesi e quelle italiane.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale e partecipata. ● Lavoro di correzione in classe dei compiti a casa e delle verifiche. ● Continua revisione delle strutture linguistiche attraverso le correzioni degli errori frequenti nei compiti scritti. ● Continua revisione degli argomenti spiegati, anche mediante mappe concettuali e schemi. ● Interrogazioni brevi e lunghe ● Visione di documenti video in lingua.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>E' stata usata tutta la gamma dei voti, come previsto nella griglia di valutazione delle lingue straniere pubblicata nel PTOF.</p> <p>Per la valutazione si è tenuto conto della correttezza formale, della pronuncia, dell'adeguatezza del messaggio alla situazione di comunicazione e della proprietà del lessico usato.</p> <p>Alla valutazione hanno contribuito non solo i voti riportati nelle prove scritte e orali, ma anche l'atteggiamento degli alunni, l'interesse dimostrato, l'impegno e gli eventuali progressi rispetto al livello di partenza.</p>

<u>TESTI e MATERIALI /</u> <u>STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Testo in adozione: Ruggiero Boella, Kamkhagi, Peterlongo, Schiavi "Savoir Affaires en poche" ed. Dea Scuola</p> <p>Per la parte grammaticale sono stati usati: fotocopie, esercizi e appunti forniti dalla docente.</p> <p>Per il linguaggio settoriale e la civiltà: testo in adozione, appunti, fotocopie, mappe concettuali; materiale tratto da siti Internet e reso disponibile su Classroom.</p>
--	---

RELAZIONE FINALE: CLASSE 5AF

Seconda lingua comunitaria: Francese

Il gruppo classe di Lingua Francese, estremamente ridotto è composto di 3 studenti (l'intera classe ne conta 11, provenienti dalla precedente 4AF, da me seguiti durante tutto il triennio.

I livelli di impegno e di studio degli allievi si sono dimostrati sostanzialmente adeguati durante il triennio, con un certo miglioramento durante il quinto anno, anche se i risultati raggiunti sono diversificati secondo le capacità di ciascuno. Tutti hanno dimostrato consapevolezza dell'impegno richiesto dall'ultimo anno di corso e hanno seguito le lezioni con interesse e partecipazione attiva. Nel gruppo due studenti di buone capacità hanno partecipato a due esperienze di scambi linguistici Erasmus Plus in Francia (Poitiers) durante il quarto anno, migliorando così le loro competenze linguistiche. Inoltre tali scambi hanno rappresentato proficue occasioni di crescita per gli studenti.

In classe si è lavorato soprattutto sul miglioramento della produzione orale, sul potenziamento della capacità di esposizione e sull'approfondimento delle strutture morfosintattiche, con continue revisioni allo scopo di migliorare la produzione scritta in lingua.

Il comportamento del gruppo classe è stato sempre disciplinato e corretto e il rapporto con la docente collaborativo e propositivo. Lo svolgimento del programma ha rispettato gli argomenti previsti dalla programmazione iniziale e sarà portato a termine entro la fine di maggio. Nella valutazione finale si è tenuto conto del livello medio della classe, dei livelli di partenza, dell'impegno dimostrato nel corso dell'anno e del grado di partecipazione al dialogo educativo.

I.I.S. VITTORIO EMANUELE II – RUFFINI

Programma svolto e Competenze su cui si è lavorato

Settore:

Indirizzo: Tecnico economico

DISCIPLINA: Matematica
DOCENTE: Maberini Fedora

COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

1. Saper leggere il grafico di una funzione
2. Saper studiare una funzione razionale
3. Conoscere il significato dell'operazione di derivazione e utilizzare la derivata per determinare massimi, minimi e flessi nello studio di funzione
4. Conoscere il significato dell'operazione di integrazione
5. Determinare aree mediante calcolo integrale
6. Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati e differiti

Competenza 1	Obiettivi minimi	CONOSCENZE	ABILITA'
	Saper leggere il grafico di una funzione	Significato di: Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Crescenza e decrescenza, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine. Linguaggio matematico per definire insiemi, punti, intervalli, rette.	Interpretare grafici di funzione, valutando Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Crescenza e decrescenza, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine
Competenza 2	Obiettivi minimi	CONOSCENZE	ABILITA'
	Saper studiare una funzione razionale	Significato e calcolo di: Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine	Saper studiare una funzione razionale, valutando Dominio, Zeri, Intersezioni con gli assi, Asintoti, Limiti, Segno, Massimi e Minimi, Immagine e controimmagine
Competenza 3	Obiettivi minimi	CONOSCENZE	ABILITA'

	Conoscere il significato dell'operazione e di derivazione e utilizzare la derivata per determinare massimi, minimi e flessi nello studio di funzione; saper valutare la concavità di una funzione	Definizione di derivata e suo significato grafico. Derivate elementari e Regole di derivazione	Conoscere il significato di Derivata, saperla calcolare e utilizzare nello studio di funzione razionale
Competenz a 4 e 5	Obiettivi minimi	CONOSCENZE	ABILITA'
	Conoscere il significato dell'operazione e di integrazione Determinare aree mediante calcolo integrale	Significato di calcolo di integrale di una funzione. Calcolo di integrali di semplici funzioni. Calcolo dell'area tramite integrazione	Sapere il significato di integrale e saper calcolare l'integrale definiti e indefinito. Saper calcolare l'area tramite integrale
Competenz a 6	Obiettivi minimi	CONOSCENZE	ABILITA'
	Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati	Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile in caso continuo e discreto.	Saper impostare e risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile

Metodi Formativi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> laboratorio x <input type="checkbox"/> lezione frontale x <input type="checkbox"/> esercitazioni x <input type="checkbox"/> dialogo formativo x	<input type="checkbox"/> alternanza <input type="checkbox"/> project work x <input type="checkbox"/> simulazione – virtual Lab x <input type="checkbox"/> problem solving x	<input type="checkbox"/> e-learning x <input type="checkbox"/> brain – storming x <input type="checkbox"/> percorso autoapprendimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
---	---	--	--

Mezzi, strumenti e sussidi <i>E' possibile selezionare più voci</i>	<input type="checkbox"/> attrezzature di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Panel interattivo x <input type="checkbox"/> Cellulare x <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> dispense x <input type="checkbox"/> libro di testo x <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book <input type="checkbox"/> apparati multimediali x <input type="checkbox"/> virtual - lab	<input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico <input type="checkbox"/> Strumenti di misura <input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>).....
Tipologia di verifica	<input type="checkbox"/> prova strutturata x <input type="checkbox"/> prova semistrutturata x <input type="checkbox"/> prova in laboratorio <input type="checkbox"/> relazione	<input type="checkbox"/> griglie di osservazione <input type="checkbox"/> comprensione del testo x <input type="checkbox"/> saggio breve <input type="checkbox"/> prova di simulazione	x soluzione di problemi x elaborazioni grafiche x colloquio orale <input type="checkbox"/> altro
Concorso in Unità di Apprendimento	Unità di Apprendimento:		
	Discipline concorrenti:		
	Competenza indagata:		
	Contenuti ed abilità trasmesse:		
	Obiettivi:		
	Periodo:		
	Ore dedicate:		

Relazione finale a.s. 2023-2024

Classe 5 AF Materia MATEMATICA

● **PROFILO DELLA CLASSE:** La classe 5^{AF} è composta da 11 allievi (6 maschi e 5 femmine) tutti provenienti dalla 4^{AF} dell'istituto. All'interno della classe è presente uno studente con certificazione L104

La classe è stata accorpata quest'anno alla classe 5AI, del medesimo corso tecnico economico ma con curvatura in Sistemi Informativi Aziendali, e insieme hanno frequentato le lezioni di matematica. Non ci sono stati problemi dal punto di vista relazionale. La maggior parte della classe ha sempre mantenuto un comportamento vivace e la partecipazione è sempre stata buona. Il programma è stato svolto non completamente poiché è stato necessario riprendere molti concetti che non erano stati acquisiti completamente da tutti gli studenti. Come da decisione presa in Dipartimento di Matematica, è stata seguita la programmazione per le classi quinte del tecnico economico.

● **OBIETTIVI REALIZZATI:** Al termine dell'anno scolastico gli studenti sono in grado di:

- leggere un grafico individuando dominio, zeri, segno, crescita e decrescenza, asintoti, immagine e contro-immagine, massimo e minimo, estremo superiore e inferiore, limiti

- studiare una funzione razionale e pervenire al grafico probabile, determinando anche massimi, minimi e flessi a tangente orizzontale, concavità e flessi a tangente obliqua, limiti nei punti particolari del dominio, asintoti
- conoscere il significato dell'operazione di derivazione, la definizione di derivata e suo significato grafico, le derivate elementari e regole di derivazione
- conoscere il significato dell'operazione di integrazione, saper calcolare l'integrale definito e indefinito di funzioni polinomiali. Saper calcolare l'area tramite integrale
- Saper impostare e risolvere problemi di ricerca operativa con effetti immediati e differiti; saper affrontare il problema delle scorte
- **METODI DI INSEGNAMENTO:** Lezione dialogata comprendente attività individuali e tra pari, cioè esercitazioni, esercitazioni guidate, lavori a gruppi disomogenei e a gruppi omogenei, studio di problemi con partecipazione aperta. - Materiali e Attività su Classroom
- **MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO:** Libro di testo, Lim, fotocopie, telefono, computer e strumenti informatici
- **SPAZI UTILIZZATI:** Aula scolastica
- **STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE:** Le verifiche orali (dialoghi insegnante alunno) e scritte previste ai fini della valutazione sono state basate sull'acquisizione delle conoscenze di base, sull'abilità conseguite nell'applicazione delle regole studiate e sulle competenze raggiunte nell'utilizzo di tali conoscenze in problemi pratici.
- **CRITERI DI VALUTAZIONE:** Circa i criteri di valutazione complessiva dell'apprendimento, si è tenuto conto, oltre delle conoscenze acquisite, anche dell'impegno dimostrato, del progresso effettuato nel corso dell'anno e dell'attiva partecipazione alle lezioni.

Genova, 30 aprile 2024

DISCIPLINA: DIRITTO - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

PROGRAMMA DI DIRITTO PUBBLICO

Classe V AFM/AI - Classe articolata

in Amministrazione, Finanza e Marketing – e Sistemi Informativi Aziendali

. LO STATO

- Stato e società civile
- Le forme di Stato (evoluzione storica e caratteri fondamentali) e i limiti alla sovranità
- Le principali forme di Governo: differenze essenziali

. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA

- Stato liberale e Stato fascista (caratteri essenziali)
- Il referendum istituzionale e l'Assemblea Costituente
- Esame della struttura fondamentale della carta costituzionale
- Caratteri della Costituzione e confronto con Statuto Albertino (caratteri)

Principi Fondamentali: lettura e commento (artt. 2-3-4-7-8-10-11)

- La libertà personale (lettura e commento art. 13 Cost. – riserva di legge e di giurisdizione)
- La libertà di riunione e di associazione (collegamento con artt. 39 e 49 Cost. – pluralismo)
- La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21)
- I Diritti Sociali: famiglia, salute e scuola
- I rapporti economici (particolare riferimento artt. 36 - 38 – 39 – 41)
- Il principio di democrazia (elementi) e le altre forme di partecipazione democratica (art..1)

. L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA

- Il Parlamento: formazione e funzioni; organizzazione interna; iter legis ordinario e costituzionale (esame artt. Cost)
- Il Governo: formazione e funzioni degli organi costitutivi; potere normativo e regolamentare; rapporto con Parlamento
- Il Presidente della Repubblica: elezione e funzioni; rapporti con gli altri organi costituzionali
- La Corte Costituzionale: formazione e funzioni; il controllo di legittimità costituzionale (modi di accesso e sentenze – esame artt. 134 e segg. Cost.)
- La Magistratura: principi generali sulla funzione giurisdizionale (indipendenza ed autonomia); organizzazione (ordinaria e speciale); il CSM (funzioni)
- I giudici e l'attività processuale: principi fondamentali nella determinazione del giudice competente (civile e penale)

- Il processo civile: cenni generali sullo svolgimento del processo di cognizione nelle sue fasi essenziali; la sentenza civile
- Il processo penale: cenni generali sulla figura del PM
- L'appello e il ricorso in Cassazione: i tre gradi di giurisdizione (cenni generali)

. LE AUTONOMIE LOCALI

- Riconoscimento costituzionale delle autonomie locali (art. 5 Cost.)
- Attuazione delle Regioni e le modifiche costituzionali del 2001 (artt 114 – 117 - 119 Cost)
- Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale: funzioni; i tre livelli della competenza legislativa (cenni generali); il principio di sussidiarietà
- Cenni generali sugli organi degli enti territoriali (comuni e regioni)

. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

- Svolgimento della funzione amministrativa del Governo centrale e degli enti locali
- Principi fondamentali ai quali si informa la PA
- Il decentramento amministrativo (Amministrazione diretta e indiretta)
- Cenni sulla struttura organizzativa a livello centrale e a livello periferico dello Stato
- Il Consiglio di Stato: cenni sulla funzione consultiva e sulla funzione giurisdizionale
- La Corte dei conti: funzioni di controllo
- L'atto amministrativo e la discrezionalità amministrativa: cenni generali
- Linee generali sul rapporto di pubblico impiego

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA -

PROGRAMMA SVOLTO DI ECONOMIA POLITICA

Classe V AFM/AI - Classe articolata

in Amministrazione, Finanza e Marketing – e Sistemi Informativi Aziendali

. LA FINANZA PUBBLICA

- L'economia pubblica e l'intervento dello Stato (bisogni e servizi pubblici)
- Obiettivi della finanza pubblica

. SPESE ED ENTRATE PUBBLICHE

- Nozione di spesa ed entrate e principali classificazioni
- La spesa pubblica e il suo andamento (il Welfare)
- Cenni generali sugli effetti delle spese redistributive
- Cenni generali sulla composizione della spesa pubblica
- Il patrimonio pubblico
- I prezzi dei servizi pubblici: privati, pubblici, politici
- Imposte, tasse, contributi
- Il sistema di sicurezza speciale: lineamenti (artt. 36-38 Cost.); cenni generali su alcuni interventi pubblici.

. IL BILANCIO DELLO STATO

- Nozione, funzioni, requisiti
- La manovra di bilancio: programmazione a livello U.E. e redazione del DEF
- Il bilancio annuale di previsione e iter di approvazione (bilancio pluriennale, cassa e competenza)
- Esecuzione e controllo del bilancio

. LA FINANZA LOCALE

- Raccordo tra finanza locale e centrale: cenni sui diversi sistemi (art. 119 Cost.)
- Federalismo fiscale e problemi di equilibrio tra le diverse realtà locali

. IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- Cenni generali sull'anagrafe tributaria e sul codice fiscale
- Gli articoli Costituzionali relativi all'obbligo tributario: artt 2, 3, 23, 53 Cost.
- L'imposta in generale: elementi costitutivi, principali classificazioni

- Imposte proporzionali e progressive (progressività per classi e per scaglioni)
- Imposte dirette sul reddito e sul patrimonio: caratteristiche generali
- Imposte indirette: caratteristiche generali
- La principale imposta indiretta: IVA e soggetti passivi, linee fondamentali sui regimi
- Principi giuridici delle imposte: generalità, uniformità, capacità contributiva
- Carico tributario e giustizia sociale; discriminazione qualitativa e quantitativa dei redditi
- Breve sintesi sugli effetti dell'imposizione fiscale: evasione, elusione, elisione, traslazione
- IRPEF: caratteri generali, soggetti passivi, schema funzionamento dell'imposta (Mod 730)
- IRES: caratteri generali, soggetti passivi
- Linee generali sulle principali imposte locali
- Linee generali sul Bilancio U.E.

RELAZIONE FINALE

DIRITTO PUBBLICO ED ECONOMIA POLITICA PUBBLICA

Anno Scolastico 2023/24

Classe V articolata: Amministrazione, Finanza, Marketing e Sistemi Informativi Aziendali

La classe è stata il risultato di una "articolazione" fra i due corsi, AFM e SIA, composta inizialmente da 11 studenti del primo corso AFM e 5 studenti del secondo, provenienti quindi da due realtà-classe diverse. In linea generale gli studenti si sono posti in modo positivo nei confronti dell'insegnante, nuova per l'AFM, alcuni con maggiore curiosità ed interesse per le discipline giuridico-economiche. Peraltro la vivacità manifestata da parte di alcuni ha talvolta rallentato il ritmo del lavoro, traducendosi in comportamenti a tratti disordinati.

Nel corso dell'attività didattica-educativa si è evidenziato un primo gruppo di studenti impegnati e partecipi, che hanno conseguito una preparazione in alcuni casi decisamente apprezzabile; un secondo gruppo che ha nel tempo rimediato complessivamente ad alcune fragilità, un terzo, minoritario, che ha evidenziato una partecipazione ed un impegno discontinui, che non hanno consentito di conseguire un recupero adeguato delle lacune. Alcuni, in particolare, hanno mostrato una modesta e discontinua partecipazione all'attività didattica, rilevando scarso impegno nella costruzione di un metodo di studio, come suggerito dalla docente.

Il profitto globale medio si attesta sulla complessiva ampia sufficienza, con casi soddisfacenti, mentre per qualche altro elemento esso si posiziona ancora nell'area dell'insufficienza.

Obiettivi globalmente raggiunti

Conoscenza globale degli argomenti trattati, collocazione nel tempo di eventi storici che hanno determinato scelte politico-giuridiche a livello normativo, acquisizione di un registro linguistico quasi sempre sufficientemente adeguato, sufficienti capacità di collegamenti interdisciplinari e capacità di sintesi, almeno da una buona parte della classe. Permangono difficoltà di esposizione orale e soprattutto scritta per alcuni.

Metodi di insegnamento

Lezione frontale (per la maggior parte delle ore curricolari), problem posing, confronti e brevi dibattiti, consultazione articoli legge costituzionale, attività laboratoriale in materia di Imposta sui Redditi (corso curricolare con esperto esterno di n. 10 ore, con iscrizione alla piattaforma Futura) commenti e dibattiti relativamente ad articoli di giornale riguardanti il diritto pubblico, video ad integrazione e/o supporto alla parte teorica.

Nell'ambito dell'Educazione Civica, alcuni studenti intendono approfondire alcune tematiche relative all'U.E. e al ruolo che le Istituzioni europee possono svolgere nell'affermazione di diritti civili, sociali e economici .

Strumenti di lavoro

Libri di testo in adozione, schemi alla lavagna, approfondimenti e schemi estratti da altri manuali, legge costituzionale, modello 730 e relativo testo per la compilazione, fotocopie di schemi di sintesi, articoli, materiale inviato sulla piattaforma classroom.

Testo di diritto pubblico:

G. Zagrebelsky

“Diritto Pubblico”

Ed. Elemond

Testo di Economia Politica:

L. Gagliardini, G. Palmerio, M.P. Lorenzoni

“Economia politica – (e finanza pubblica)

Ed Le Monnier

Verifiche formative

Brevi sintesi all'inizio della lezione, ripassi su argomenti più articolati.

Verifiche sommative

Interrogazioni brevi e lunghe, domande atte a sondare i pre-requisiti rispetto all'argomento oggetto di trattazione successiva, verifiche scritte con domande a risposta aperta.

Criteri di valutazione

La valutazione ha tenuto conto dei criteri indicati nella scheda di programmazione deliberata dal Cdc ad inizio anno e riportata nel documento del 15 maggio.

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA E CIVILTÀ'- PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

PROGRAMMA SVOLTO E RELAZIONE FINALE

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Catalina Ramos et al (2017): *Todo el mundo habla español. Compacto*, DeA scuola.

Randighieri, Chiara e Sac, Gladys Noemí (2021): *Compro, vendo, aprendo. Español para el comercio en el siglo XXI*, Milano, Loescher Editore.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

CONOSCENZE: conoscenza basica in lingua straniera di argomenti concernenti l'ambito amministrativo e delle finanze con lo scopo di consentire agli alunni l'introduzione nel mondo del lavoro nel settore suddetto, così come di potere svolgere le mansioni inerenti al loro ruolo.

COMPETENZE: competenze generali e, in particolare, competenza comunicativa (linguistica o grammaticale, pragmatico-funzionale e sociolinguistica) per raggiungere il livello di lingua intermedio, con lo scopo di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio (amministrazione, finanza e marketing) e interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Inoltre di consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati (ampliamento del lessico, arricchimento di varietà e registri linguistici).

CAPACITÀ: comprendere testi tecnici e di attualità; analizzare aspetti sociali e storici; padroneggiare linguaggi specifici; produrre testi argomentativi sufficientemente articolati; sviluppare capacità critica giustificando le proprie opinioni e aggiungendo elementi personali a un dibattito o all'analisi di un testo relativo alla cultura economica.

OBIETTIVI REALIZZATI

Il gruppo classe 5BF, nonostante le numerose difficoltà, ha raggiunto nel suo complesso gli obiettivi formativi e didattici minimi prefissati.

- 1) sintesi del contenuto di un testo, discussioni in classe con l'insegnante riguardo l'ambito amministrativo e lavorativo;
- 2) lettura e produzione di brevi testi, ricerca in rete di temi inerenti la cultura spagnola e il mondo del lavoro;
- 3) comprensione di messaggi orali semplici e complessi, tratti da strumenti multimediali;
- 4) applicazione delle strutture grammaticali e lessicali corrette alla situazione adeguata, sia in forma orale che scritta.

Il gruppo classe di Lingua Spagnola è composto di 8 studenti che ho seguito dalla prima tra i quali è presente uno studente con certificazione L104. Da allora ho potuto osservare come crescevano, come imparavano o

disimparavano, nei giorni più bui della pandemia e del primo lockdown, quando la paura ha spazzato via qualunque certezza; insomma, li ho accompagnato fino ad oggi, con alti e bassi, ma sentendo sempre da parte loro tanto rispetto e, quasi sempre, tanto interesse verso le mie lezioni di lingua spagnola, durante le quali abbiamo parlato non solo di lingua, ma anche di vita, di sentimenti, di emozioni, di cultura, della storia del mondo ispano.

Inoltre, devo dire che questo anno è stato un anno difficile dal punto di vista didattico, per svariate circostanze, come una crescente partecipazione della classe a eventi extracurricolari, rallentando lo svolgimento del programma che è stato necessariamente ridotto.

La classe non è omogenea e ci sono stati diversi i ritmi di apprendimento: alcuni studenti hanno raggiunto pienamente gli obiettivi; altri, invece, hanno faticato a raggiungere gli obiettivi proposti anche a causa di impegno e partecipazione non sempre adeguati e costanti, presentando ancora alcune difficoltà nella lingua orale, ma, sebbene in modo modesto, sono migliorati e hanno raggiunto gli obiettivi minimi.

METODI DI INSEGNAMENTO:

Lezioni frontali, conversazione in lingua sui temi affrontati, visione di materiale multimediale; fare riflettere l'alunno sul metodo di apprendimento e aiutarlo a rendersi autonomo nello studio attraverso un insegnamento focalizzato all'azione.

MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI):

Libro di testo, materiale fotocopiato da altre fonti (libri, internet), documentari, registrazioni vocali.

STRUMENTI DI VERIFICA:

-Valutazione formativa: brevi test, brevi interrogazioni orali, ricerche, osservazioni in classe, verifica del lavoro a casa.

- Valutazione sommativa: alla fine di ogni unità didattica o contenuto grammaticale-nozionale sono state effettuate prove scritte e orali.

PROGRAMMA SVOLTO

MATERIA: LINGUA SPAGNOLA E CIVILTÀ'

Docente: María Isabel González Arenas

FUNZIONI COMUNICATIVE

- Parlare della professione
- Fare piani e progetti
- Organizzare qualcosa
- Prendere un appuntamento
- Al ristorante
- Chiedere e dare informazioni
- Concedere e negare il permesso
- Comprendere un testo con regole e istruzioni.
- Parlare del futuro (certo e incerto)
- Esprimere opinioni
- Formulare ipotesi o esprimere probabilità

COMPETENZE GRAMMATICALI

- Il futuro; “ir a” + in-finito; “pensar” + in-finito
- Perifrasi verbali: “acabar de” + in-finito; “volver a” + in-finito; “estar a punto de” + in-finito; “soler” + in-finito
- Differenze fra “quedar”, “quedarse”, “me queda”
- Morfologia del presente congiuntivo
- Altri verbi irregolari
- L'imperativo affermativo
- L'imperativo negativo
- Imperativo + pronomi
- Il pretérito imperfecto del congiuntivo
 - Morfologia dei tempi composti del congiuntivo
- Morfologia del futuro regolare
- Usi del futuro
- Esprimere il futuro
- Le proposizioni temporali
- Nessi temporali
- Il condizionale
- La probabilità
- Alcune perifrasi verbali

ARGOMENTI:

La sostenibilidad y los recursos naturales

La Informatica

Métodos y formas de pago

La banca: algunos productos bancarios

La monarquía española

CULTURA Y CIVILIZACIÓN

- El s. XIX: repaso general corrientes artísticas dominantes (Romanticismo, Realismo y Naturalismo)
 - Breves pinceladas históricas (estética, pensamiento y filosofía)
 - Las independencias y la pérdida de las colonias americanas
 - El desastre del 1898: Guerra España-EE.UU y la caída de un imperio
- El s. XX: breve historia de España a monarquía, dictaduras y democracia.
 - La generación del 98 y el Modernismo
 - La generación del 27
 - La guerra civil española y sus antecedentes históricos
 - Repercusión y consecuencias de la guerra española en la II Guerra Mundial
 - La dictadura de Francisco Franco (1939-1975)
 - La transición democrática y la Constitución de 1977

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA - PROGRAMMA SVOLTO classe 5 AF

CLASSE 5 AFM		
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA		
CONOSCENZE	ABILITA'	DISCIPLINE
<p>Premesse storiche della nascita della nuova forma di Governo</p> <p>I principi fondamentali nella Costituzione</p> <p>Il principio costituzionale dell'internazionalismo-art. 11 Cost</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici e ricostruire i processi di trasformazione</p> <p>Individuare e commentare i valori della Repubblica Italiana</p> <p>Individuare e saper spiegare il principio dell'internazionalismo, come valore fondante per la collaborazione fra gli Stati</p>	<p>storia h .2</p> <p>Diritto h. 6</p>
<p>L'Unione Europea: origine e organizzazione (linee essenziali)</p>	<p>Interpretare il significato dell'integrazione europea</p> <p>Individuare principali funzioni delle istituzioni U.E. Individuare le opportunità sociali ed economiche.</p> <p>Lavoro laboratoriale</p>	<p>Diritto h. 6</p> <p>Storia h. 2</p>
<p>Dichiarazione universale dei diritti umani e Carta dei diritti europea</p> <p>L'Unione Europea: l'origine e istituzioni, organizzazione essenziale. Paesi fondatori e principali tappe dell'Unione.</p>	<p>Riconoscere i valori di base della Dichiarazione in riferimento a tematiche contemporanee; confrontare e individuare similitudini e differenze tra i principi e valori della Costituzione Italiana, la Dichiarazione Universale, la Carta Europea</p> <p>Universal declaration of human rights</p> <p>Breve storia dell'U.E. in lingua francese, attraverso materiali tratti dal testo in uso o ricerche in rete effettuate dagli studenti.</p> <p>Lettura e commento di alcuni articoli e confronto con gli artt. Costituzione della Repubblica.</p>	<p>Diritto h. 4</p> <p>Inglese h. 4</p> <p>Francese h. 5</p>

La dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (ONU)	Il problema delle migrazioni	Diritto h. 5
Parità di genere ed emancipazione femminile	<p>Conoscere gli strumenti di tutela dei diritti umani, identificando e contrastando stereotipi, pregiudizi e forme di discriminazione.</p> <p>Il lungo percorso verso l'emancipazione femminile.</p> <p>Donne e sport. Le atlete che hanno contribuito all'emancipazione femminile nella storia dello sport.</p>	<p>italiano/storia h. 3</p> <p>Sc.Motorie 2 h</p>
la comunicazione	Rendicontazione sociale e ambientale	economia aziendale h.4
Le forme di governo della Spagna del XX secolo	<p>Conoscere il ruolo della Guerra spagnola nella II Guerra Mondiale: "La Guerra civil española (1936-1939)"</p> <p>Il dopoguerra: Della Dittatura alla Democrazia</p> <p>La transizione spagnola</p>	<p>Spagnolo</p> <p>8 ore</p>

ESPERIENZE DI PCTO (v. allegati)