

# Gestione della classe con attenzione ai bisogni educativi speciali

*Luisa Anna Maria Giordani*

# Obiettivo autonomia dello studente

*«Le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.»*

# La responsabilità della scuola

E' necessario, quindi, che gli istituti medesimi progettino e realizzino, nella loro autonomia , interventi didattici in grado di:

- assicurare la migliore continuità possibile tra il primo e il secondo ciclo di istruzione;
- orientare gli studenti per tutta la durata del primo biennio in relazione alle loro attitudini e vocazioni;
- **valorizzare le diverse identità, differenze culturali, stili di apprendimento e abilità dello studente**

# Abbatere gli ostacoli con l'UDL



*Universal Design for Learning* è una modalità di progettazione e di gestione della pratica educativa che incontra:

- le diverse modalità di apprendimento
- le diverse condizioni che possono presentarsi nei diversi contesti.

# *L' universal design for learning*

- *Al centro dell'UDL la rivalutazione della grande variabilità degli stili di apprendimento*
- *Un percorso curricolare flessibile può essere più efficace per tutti*
- *Si progetta in anticipo l'azione didattica flessibile evitando inutili cambiamenti postumi e prevenendo demotivazione e insuccesso*
- *Gli obiettivi vengono distinti dai mezzi per raggiungerli*
- *I metodi sono flessibili e variabili e si basano su un continuo controllo dei progressi degli studenti*
- *I metodi scelti si adattano alle risorse sociali ed emotive degli studenti e all'ambiente classe*

# I principi dell'UDL

- **Equità** - uso equo: utilizzabile da chiunque.
- **Flessibilità** - uso flessibile: si adatta a diverse abilità.
- **Semplicità** - uso semplice ed intuitivo: l'uso è facile da capire.
- **Percettibilità** - il trasmettere le effettive informazioni sensoriali.
- **Tolleranza all'errore** - minimizzare i rischi o azioni non volute.
- **Contenimento dello sforzo fisico** - utilizzo con minima fatica.
- **Misure e spazi sufficienti** - rendere lo spazio idoneo per l'accesso e l'uso.

# L'UDL facilita l'apprendimento

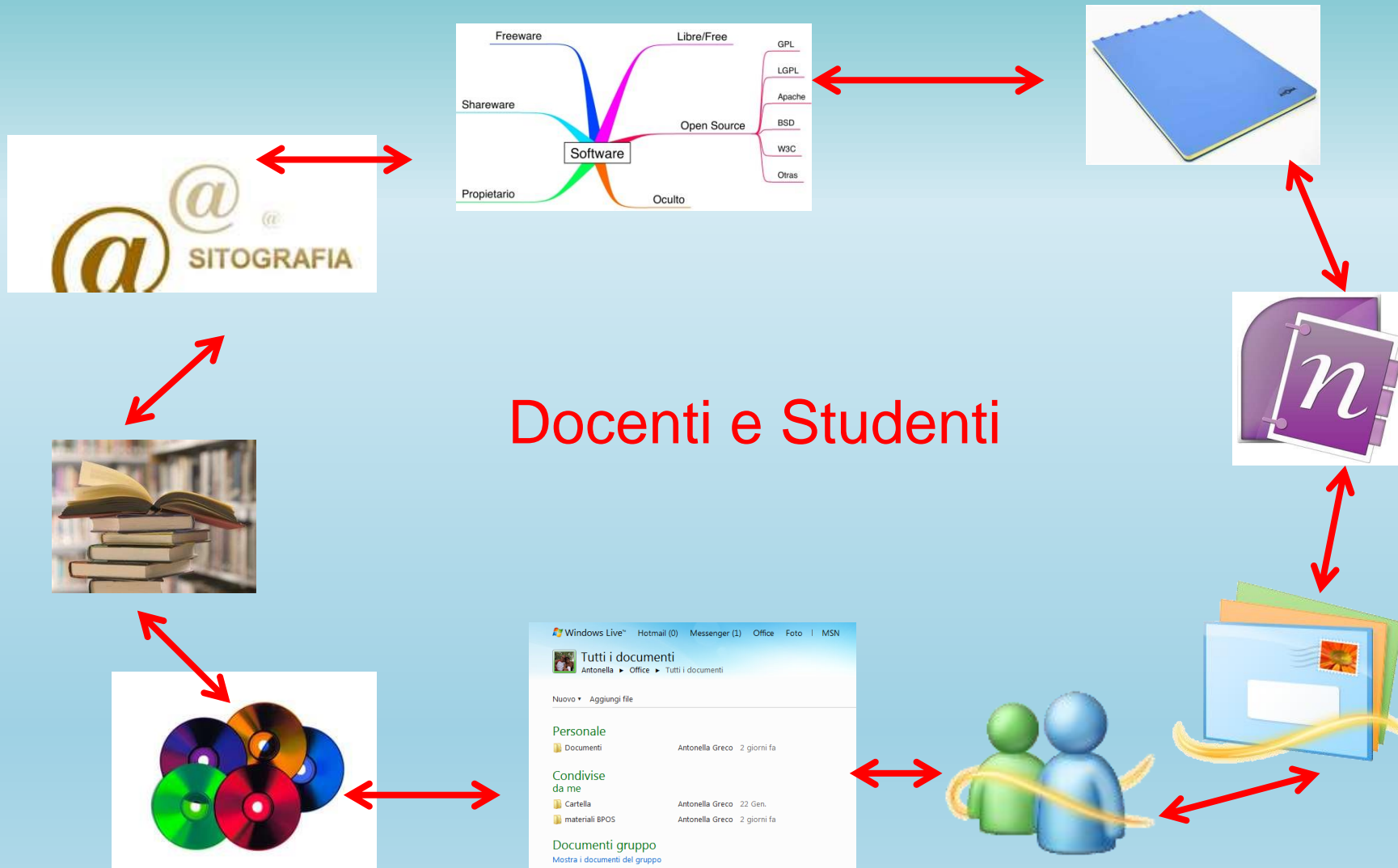
Per gli alunni con difficoltà di apprendimento ricordare che :

- sono facilitati dalla **strutturazione dei contesti e della presentazione dei contenuti** dell'apprendimento affinché risultino chiaramente percepibili, scanditi in fasi, riassunti in cartelloni, tabelle, mappe, schemi
- sono facilitati se la strutturazione delle presentazioni e dei compiti è tale da guidarli ad una corretta percezione di ciò che veicola l'informazione principale
- sono facilitati dalla presentazione di **pochi obiettivi per volta**, presentati a piccole unità, di frequente ripetute con leggere varianti
- devono essere guidati alla **generalizzazione, all'astrazione e alla formazione dei concetti** attraverso passi ben calibrate
- sono facilitati se affrontano argomenti concreti che ben conoscono e che li interessano e di cui possono fare **esperienza concreta**

# E ancora...

- devono ricevere feedback positivi per ogni piccola conquista, fortificando l'autostima e il ruolo sociale anche nei confronti dei compagni
- devono essere **sostenuti nell'uso del linguaggio**, insegnando loro sia l'uso funzionale del linguaggio nei vari contesti sia l'espressione dei sentimenti, delle emozioni, delle sensazioni e delle riflessioni personali
- devono imparare a **trasferire competenze tra campi affini, a stabilire relazioni** d'ordine e di equivalenza, a comprendere i rapporti di causa/effetto, le successioni temporali, l'organizzazione spaziale e le sue rappresentazioni;
- devono essere guidati a potenziare le capacità di attenzione ( con ambienti stimolanti) e di memoria a breve e lungo termine;
- devono essere guidati a comprendere la complessità delle relazioni umane, di chi fidarsi, a chi chiedere aiuto in caso di bisogno, come comportarsi in situazioni di rischio (gli adolescenti con difficoltà intellettive sono più esposti ai rischi di abuso e di violenze)

# UDA diverse con ambienti diversi



# Che cosa è la PUA?

Il termine PROGETTAZIONE UNIVERSALE PER L'APPRENDIMENTO indica un Quadro scientificamente valido per guidare la pratica educativa che:

(A) fornisce flessibilità nelle forme in cui l'informazione è presentata, nei modi in cui gli studenti reagiscono o dimostrano le proprie conoscenze e abilità, nei modi in cui gli studenti sono motivati e coinvolti con il proprio apprendimento;

(B) riduce le barriere nell'istruzione, fornisce adattamenti, sostegni e sfide appropriati, e mantiene elevate aspettative di rendimento per tutti gli studenti, inclusi gli studenti con disabilità e studenti che hanno una limitata padronanza dell'inglese.

# Chi sono gli studenti esperti?

## ***Studenti ben informati e pieni di risorse***

Gli studenti esperti utilizzano una notevole conoscenza pregressa per apprendere cose nuove, e attivano la conoscenza pregressa per identificare, organizzare, stabilire le priorità e assimilare nuove informazioni

***Studenti strategici e orientati agli obiettivi.*** Gli studenti esperti formulano piani per apprendere, ideano strategie e tattiche efficaci per ottimizzare l'apprendimento, organizzano risorse e strumenti per facilitare l'apprendimento, controllano i loro progressi, riconoscono i loro punti di forza e di debolezza, abbandonano piani e strategie inefficaci.

***Studenti determinati e motivati.*** Gli studenti esperti sono ansiosi di apprendere cose nuove e sono motivati a padroneggiare l'apprendimento in se stessi, il loro apprendimento è orientato a conseguire obiettivi; sanno come stabilire mete di apprendimento che suppongono una sfida, e sanno come sopportare lo sforzo e la resistenza necessaria per raggiungere dette mete, possono controllare e regolare le reazioni emotive che potrebbero essere da impedimento o distrazione per il loro apprendimento di successo.

# Le linee guida

## 1. Fornire molteplici mezzi di rappresentazione

Gli studenti differiscono nel modo in cui percepiscono e comprendono le informazioni che vengono loro presentate.

## 2. Fornire molteplici mezzi di azione ed espressione

Gli studenti differiscono nel modo in cui possono farsi strada in un ambiente d'apprendimento ed esprimere ciò che sanno

## 3. Fornire molteplici mezzi di coinvolgimento

L'affettività rappresenta un elemento cruciale dell'apprendimento, e gli studenti si differenziano notevolmente nel modo in cui sono coinvolti e motivati all'apprendimento.

# Tecnologie e UDL

*«I nuovi strumenti che si utilizzano per svolgere vecchi compiti , i processori di testo, le calcolatrici e i giochi multimediali , sono più efficienti delle tecnologie tradizionali ( matita e foglio , per esempio) ma, da soli, non determinano nessun cambiamento fondamentale nella natura del processo educativo»*

*( Rose e Meyer 2002)*

# Udl e tecnologie

Nell'approccio UDL la tecnologia viene impiegata per consentire più facilmente e più efficacemente la personalizzazione del piano di studi.

Attenzione agli aspetti ambivalenti delle tecnologie:

- Le tecnologie che utilizziamo sono realmente accessibili?
- L'uso della tecnologia è limitato agli alunni “problematici”?
- I vantaggi legati all'impiego delle tecnologie sono misurabili?

# Tecnologie : i contenuti

➤ I contenuti digitalizzati diventano **dinamici e trasformabili**.

I vantaggi secondo l'UDL

1. *La versatilità*
2. *La capacità di trasformazione*
3. *La marcatura*
4. *La connettività*

Suggerimenti per gli insegnanti:

Applicazione *Bookbuilder* ( <http://bookbuilder.cast.org/library.php>)

Progetto DUALETIC ( [http://www.educadua/html/dua/recursos/bookbuilder/bb\\_ucm.html](http://www.educadua/html/dua/recursos/bookbuilder/bb_ucm.html))

# Componenti del Curriculum UDL

**Gli obiettivi** sono spesso descritti come le aspettative dell'apprendimento. Nel Quadro generale della PUA, gli obiettivi sono definiti in un modo che riconoscano la variabilità dello studente e distinguano gli obiettivi dai mezzi

**I Metodi** generalmente sono definiti come decisioni educative, approcci, procedure o routine che gli insegnanti esperti utilizzano per accelerare o migliorare l'apprendimento.. I curricula della PUA facilitano una maggiore differenziazione dei metodi basata sulla variabilità dello studente nel contesto del compito, nelle risorse sociali ed emotive dello studente e nell'ambiente della classe. Flessibili e variabili, i metodi della PUA si adattano basandosi sul continuo controllo dei progressi degli studenti.

**I Materiali** sono di solito visti come i mezzi utilizzati per presentare i contenuti dell'apprendimento e come ciò che lo studente utilizza per dimostrare la propria conoscenza. All'interno del Quadro della PUA, l'elemento caratteristico dei materiali è la loro variabilità e flessibilità.. Per l'apprendimento strategico e l'espressione della conoscenza, i materiali della PUA offrono strumenti e supporti necessari per accedere, analizzare, organizzare, sintetizzare e dimostrare la comprensione in diversi modi. Riguardo al coinvolgimento nell'apprendimento, i materiali della PUA offrono percorsi alternativi per il successo, incluso la scelta dei contenuti quando è appropriato, livelli diversi di supporto e sfida, e opzioni per stimolare e sostenere l'interesse e la motivazione.

# La valutazione

All'interno del Quadro della PUA, l'obiettivo è di migliorare la precisione e la puntualità della valutazione, e di assicurare che essa sia abbastanza esauriente e sufficientemente articolata da guidare l'istruzione di tutti gli studenti.

Questo si raggiunge, in parte, con una scrupolosa attenzione sull'obiettivo, e non sui mezzi, permettendo l'uso di supporti e strutture per evitare la costruzione di dati non pertinenti.

Ampliando i mezzi per adattarsi alla variabilità dello studente, la valutazione della PUA riduce o rimuove le barriere, per un'accurata misurazione della conoscenza, delle abilità e del coinvolgimento dello studente.

# Un curriculum efficace

La Progettazione Universale per l'Apprendimento si riferisce al processo attraverso il quale un curriculum (obiettivi, metodi, materiali e valutazione) è intenzionalmente e sistematicamente progettato sin dall'inizio per **rivolgersi alle differenze individuali**. Nei curricula progettati secondo i principi della PUA, le difficoltà e i costi da una successiva modifica e dagli adattamenti dei curricula “disabili” possono essere ridotti o eliminati, e si possono realizzare migliori ambienti di apprendimento

*La sfida non è di modificare o adattare i curricula per pochi speciali, ma di farlo efficacemente e sin dall'inizio per tutti.*

[www.cast.org](http://www.cast.org)

[www.udlcenter.org](http://www.udlcenter.org)

[www.design-for-all.org](http://www.design-for-all.org)

*“Lo scopo dell’istruzione è dare un senso alle cose diverso dal dominio, aiutare a creare cittadini saggi di una comunità libera, incoraggiare una combinazione di cittadinanza, libertà e creatività individuale, con l’atteggiamento di chi guarda un ragazzo come un giardiniere guarda un giovane albero, con una natura intrinseca che si svilupperà solo se gli vengano forniti suolo, aria e luce giusti”*

Bertrand Russel



***Grazie per l’attenzione!***  
***Luisa Anna Maria Giordani***