

Che cos'è l'Unità di Apprendimento? Come si colloca nel percorso formativo progettato?

(Testo adattato dal volume *Una rete per le competenze-2009*)

L'Unità di Apprendimento (UdA) è "un pezzo" del percorso formativo (o curriculum).

Sviluppa un argomento o meglio un campo di apprendimento, preferibilmente integrato, cioè affrontato da più discipline e insegnanti, con l'apporto di più punti di vista.

Il punto di partenza - e di arrivo - è un prodotto che gli allievi sono chiamati a realizzare, mobilitando così una serie di conoscenze (saperi) a abilità (saper fare) e maturando gradualmente le competenze previste dai docenti che la progettano.

I risultati attesi (conoscenze, abilità, competenze) vengono attinti in fase di progettazione dalle relative rubriche e sono riportati in forma più essenziale nella certificazione delle competenze.

In parte le conoscenze e abilità mobilitate dal compito sono previste come prerequisiti, in parte verranno sviluppate grazie alle richieste del compito stesso, che pone per sua natura gli allievi nella condizione di affrontare situazioni nuove.

Il percorso è organizzato in una serie di esperienze di apprendimento diverse, che superano la logica lezione/esercizio/interrogazione, dando spazio al laboratorio, alla ricerca personale, alle attività di gruppo, alle esperienze extrascolastiche anche con l'apporto di esperti esterni.

In un anno scolastico attraverso la realizzazione di alcune UdA si vanno man mano a coprire tutti i risultati attesi previsti dalla certificazione delle competenze, rendendo possibile una compilazione non formalistica di tale documento.

L'UdA infatti indica le evidenze valutative utili per dichiarare sia in corso d'anno che alla fine se una determinata competenza è stata raggiunta o è in via di acquisizione.

La valutazione avviene in un contesto definito autentico in quanto mette l'allievo nella condizione di fare qualcosa con quello che sa all'interno di compiti veri o verosimili.

Nella prospettiva della "scuola per persone competenti", nella quale l'approccio per UdA si iscrive, lo studente viene considerato comunque e sempre persona responsabile del proprio apprendimento coinvolto dal docente in compiti significativi.

L'ambiente dinamico dell'UdA comporta molti valori aggiunti:

- a. profondità e allargamento delle conoscenze*
- b. coinvolgimento riflessivo dell'allievo*
- c. rispetto dei modi diversi di apprendere*
- d. acquisizione di conoscenze e abilità basilari per tutti e di competenze personalizzate*
- e. valutazione in itinere, con evidente risparmio di tempo e di energie da parte degli insegnanti e del consiglio di classe anche alla fine dell'anno.*

L'UdA è uno degli strumenti di un sistema didattico e valutativo tra loro collegati: le rubriche dei risultati attesi, le griglie (o rubriche valutative), gli strumenti di valutazione qualitativi (prove esperte per l'accertamento della competenza, griglie di autovalutazione degli allievi), gli strumenti di valutazione quantitativi (item, esercizi...), il dossier dello studente, la certificazione delle competenze.

Progettare una Unità di Apprendimento

1 -Analizzare ciascuna competenza e descrivere a che livello può essere raggiunta dai propri alunni ed eventualmente quali elementi possono essere oggetto di insegnamento/apprendimento.

2- Compire le seguenti operazioni:

- A. Scegliere la/le competenze chiave da far sviluppare agli alunni;
- B. Individuare il “prodotto/compito autentico” (da realizzare con gli alunni per attivare la/le competenza/e individuate);
- C. Descrivere le abilità e le conoscenze che servono per esercitare la/le competenza/e individuata/e nel realizzare il “prodotto/compito autentico” scelto.

3-Compire le seguenti operazioni:

- A. Descrivere le esperienze che verranno attivate
- B. Descrivere la metodologia che verrà utilizzata per condurre gli alunni allo svolgimento del “compito autentico” programmato.
- C. Compilare la parte di Consegna allo studente
- D. Compilare lo schema guida di AUTOVALUTAZIONE

4- Rivedere la progettazione dell’U.D.A. realizzata (esperienze attivate e metodologie)

- A. Scegliere i criteri di valutazione da applicare.
- B. Costruire le rubriche individuando dimensioni , evidenze e scala di valori
- C. Individuare le esperienze più significative per raccogliere le informazioni utili ad esprimere valutazioni coerenti con i criteri scelti, riportando il numero corrispondente nella colonna ESPERIENZA/E delle tabella Griglia di Valutazione della Unità di Apprendimento

5- Rivedere la progettazione realizzata [esperienze attivate e metodologia, criteri di valutazione] e validare l’Unità di Apprendimento:

- A. Definendo il piano di lavoro dettagliato secondo le indicazioni della tabella “PIANO DI LAVORO”
 - B. Compilando la scheda “CONSEGNA AGLI ALUNNI”.
- N.B. Queste operazioni hanno valore “validante” poiché, oltre a definire in termini operativi l’UDA, servono a fare un’analisi di fattibilità di quanto progettato