

# **Esame di Stato**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

# **5 B**

**INDIRIZZO:SERVIZI SOCIO -SANITARI**

Anno scolastico **2017-2018**

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di classe è composto dai seguenti docenti (indicare tra parentesi la stabilita' di ciascuno sulla classe):

Materia	Docente	Continuità nel biennio	
		si	No
ITALIANO	CIPELLI PATRIZIA	x	
STORIA	CIPELLI PATRIZIA	x	
INGLESE	TROIANI MARIA ROSARIA	x	
MATEMATICA	VOTTERO SILVIA	x	
IGIENE	REPETTO ENRICA	x	
TECNICA AMMINISTRATIVA	CALCAGNO EMANUELA		x
DIRITTO ECONOMIA	PARRINELLO PATRIZIA	x	
PSICOLOGIA DELLA COMUNICAZIONE	PRIANO GIOVANNI BATTISTA	x	
RELIGIONE	IMPARATO CARLO	x	
EDUCAZIONE FISICA	GIORDANI LUISA	x	
SPAGNOLO	BIANCHI FEDERICA	x	

e dai seguenti Rappresentanti dei genitori

Nessun genitore è stato eletto

e degli studenti

CRISTIANI ALESSANDRA, GALVANI ALESSANDRA

Il Consiglio di classe, durante l'anno scolastico, è stato coordinato dalla prof.ssa

PARRINELLO PATRIZIA

coadiuvata, con compito di segretario, a turno, dai docenti componenti il Consiglio di classe.

## **LA CLASSE**

Ammazzagatti Stan Florentina-Andreina  
Correnti Simona  
Cristiani Alessandra  
Dimarco Stefania  
EL Mougharbel Cherine  
En Nouami Noura  
Es Sadeqy Meryem  
Ferrari Matteo  
Galvani Alessandra  
Glaana Nouha  
Lanza Gabriele  
Lerma Erika  
Lopez Idrovo Emily Daniela  
Marenco Gabriele  
Messina Alessia  
Rebai Hajae  
Sardanelli Alessia  
Serra Chiara  
Siracusa Erika  
Urso Anastasia  
Venturi Manuela

## **CANDITATI ESTERNI**

Nessuno

## **PROFILO PROFESSIONALE DEL TECNICO DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI**

E' un operatore che possiede competenze polivalenti e flessibili, derivanti da interventi formativi finalizzati allo sviluppo di un'ampia cultura di base e di abilità socio sanitarie.

E' in grado di:

- utilizzare le conoscenze storiche per interpretare problemi del presente
- identificare gli elementi sociali che influenzano l'agire individuale e collettivo
- leggere la realtà sociale attraverso l'uso di metodologie e di tecniche della ricerca proprie delle scienze sociali.
- Confrontare diverse culture e disagi.

# **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **OBIETTIVI PROGRAMMATI AD INIZIO D'ANNO**

### **OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

Il Consiglio di Classe si è proposto di favorire l'acquisizione e/o il miglioramento di:

- capacità di autocontrollo e collaborazione all'interno del gruppo
- capacità di formulare domande in modo adeguato e consapevole
- abilità sociali e cooperative all'interno del lavoro individuale e/o di gruppo
- rispetto degli ambienti
- rispetto degli orari e della puntualità
- puntualità nel giustificare assenze e ritardi
- capacità di partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

Ad inizio anno il Consiglio di Classe si è proposto di favorire l'acquisizione e/o il miglioramento di:

#### **CONOSCENZE**

- conoscere in modo accettabile i contenuti delle singole discipline
- conoscere in modo più approfondito il lessico dei linguaggi settoriali di ogni disciplina

#### **COMPETENZE**

- sviluppare un corretto e sempre più autonomo metodo di studio
- sviluppare capacità espositive e di elaborazione a livello parlato, scritto, operativo

#### **CAPACITÀ**

- utilizzare le conoscenze acquisite per affrontare nuovi problemi
- rielaborare i contenuti appresi quando opportunamente guidati

### **OBIETTIVI PROFESSIONALI**

#### **CONOSCENZE**

- possedere competenze flessibili e una adeguata cultura di base, corredata da abilità logico - espressive
- acquisire i vari linguaggi tecnici, giuridici, psicologici e sanitari
- corretto approccio nella risoluzione dei problemi
- avvicinamento alle dinamiche del mondo del lavoro

## COMPETENZE

- saper percepire problemi, reperendo informazioni e strumenti per risolverli
- saper affrontare situazioni non note ed individuarne le soluzioni in modo guidato
- saper eseguire mansioni coerenti al lavoro assegnato
- saper elaborare un efficace messaggio psicologico

## CAPACITÀ

- saper comunicare anche con strumenti informatici
- saper comunicare in modo efficace nel settore professionale
- sapersi adattare ai diversi ambiti operativi i
- saper operare le giuste scelte psicologiche sulla base della strategia delineata

## OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

### COMPORAMENTALI

	SI	NO	PARZ
capacità di autocontrollo e collaborazione all'interno del gruppo	X		
capacità di formulare domande in modo adeguato e consapevole	X		
abilità sociali e cooperative all'interno del lavoro individuale e/o di gruppo	X		
rispetto degli ambienti	X		
rispetto degli orari e della puntualità			X
puntualità nel giustificare assenze e ritardi			X
capacità di partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo			X

### COGNITIVI

	SI	NO	PARZ
<b>CONOSCENZE</b>			
Conoscere in modo accettabile i contenuti delle singole discipline			X
Conoscere in modo più approfondito il lessico delle Linguaggi settoriali di ogni disciplina			X
<b>COMPETENZE</b>			
Sviluppare un corretto e sempre più autonomo metodo di studio			X
Sviluppare capacità espositive e di elaborazione a livello parlato, scritto, operativo			X
<b>CAPACITÀ'</b>			
Utilizzare le competenze acquisite per affrontare nuovi problemi			X
Rielaborare i contenuti appresi quando opportunamente guidati			X

### OBIETTIVI PROFESSIONALI

## Obiettivi professionali specifici maturati per tecnico dei Servizi Socio sanitari

	SI	NO	PAR
<b>CONOSCENZE</b> Possedere competenze flessibili e una adeguata cultura di base, corredata da abilità logico – espressive Conoscere e riconoscere le varie tipologie di comunicazione socio sanitaria, identificandone le diverse strategie e finalità			X X
<b>COMPETENZE</b> Saper percepire problemi, reperendo informazioni e strumenti per risolverli Saper affrontare situazioni non note ed individuarne le soluzioni in modo guidato Saper eseguire mansioni coerenti al lavoro assegnato Saper elaborare un caso			X X X
<b>CAPACITA'</b> Saper comunicare anche con strumenti informatici Saper comunicare in modo efficace nel settore professionale e sapersi adattare ai diversi ambiti operativi saper operare le giuste scelte sulla base della strategia delineata			X X X

## METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

### Metodologie

	ITA	STR	MAT	ING	DIRIT EC	PSI	IGIENE	TEC AMM	RELIG	EDF
Lezioni frontali	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2
Lezioni interattive	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
Problem solving	0	0	2	1	1	0	1	2	0	2
Lavori di gruppo	0	0	0	2	0	1	0	0	0	2
Discussioni	1	1	0	1	0	0	2	0	3	2
Attività di laboratorio	0	0	0	0	0	1	3	0	0	1
Role Play	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Legenda 0 mai 1 talvolta 2 spesso 3 sistematicamente

### Strumenti

	ITA	STR	MAT	ING	DIRITTO EC	PSI	IGIENE	TEC AMM	RELIGIONE	EDF
Libri di testo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Dispense/Appunti	x	x	x	x	x		x	x	x	X
Audiocassette										
Giornali/Riviste	x	x		x			x	x	x	X
Documenti	x	x								
Internet										
Videocassette									x	
CD Rom							x	x		
Attrezzatura sportiva										X
Attività sportiva										X
Altro									x	

## VALUTAZIONE

### Modalità di Verifica

	Ital	Storia	Mat	Diritto Econ	Ingl.	Psicologia	Tec. Amministrativa	Igiene..	Ed. Fis.	Religione.
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X			X
Interrogazioni brevi	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Prod. di testi	X			X	X	X	X	X		X
Prove strutturate	X		X		X		X	X	X	
Prove semistrutturate			x	X	x	X				
Lavori di gruppo					x	X			X	x
Risoluzioni di problemi				X		X	X			X

### CRITERI DI VALUTAZIONE

/30	.../20	.../10	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 10	1-4	1<3	Nessuna - Gravemente errate - Frammentarie e lacunose	Nessuna - Non sa applicare le conoscenze minime anche se guidato oppure le applica ma con gravi errori. Compie analisi errate, non sintetizza	Nessuna - Non si orienta
11-14	5	3<4	Conoscenze carenti, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime solo se guidato. Analisi estremamente limitata, sintesi incoerente	Non individua relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
15-18	6-7	4<5	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa	Analizza un testo superficialmente. Sintesi limitata. Non utilizza competenze tecniche in modo autonomo	Individua relazioni tra concetti, problemi, fatti diversi in modo stentato. Argomentazione limitata
19-21	8-9	5<6	Conoscenze superficiali, espressione imprecisa	Analisi parziale, sintesi imprecisa pur con alcuni spunti interessanti. Applica le conoscenze ma con errori	Ha difficoltà a gestire semplici situazioni nuove, ad argomentare un giudizio personale
22	10	6	Conoscenze complete, ma non approfondite. Linguaggio accettabilmente chiaro ed attinente	Applica correttamente le conoscenze minime e coglie il significato di semplici informazioni	Gestisce semplici situazioni nuove ed appare in grado di argomentare le proprie posizioni pur senza originalità
23-26	11-12	6><7	Conoscenze complete, ma poco approfondite. Esposizione corretta	Analisi corretta, sintesi coerente. Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori	Gestisce autonomamente situazioni nuove. L'argomentazione è fondata sull'individuazione di relazioni tra concetti, problemi e fatti diversi
27-31	13-14	7-8	Conoscenze complete, con alcuni	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni	Coglie le implicazioni e compie correlazioni tra

			approfondimenti autonomi. Esposizione corretta con buone proprietà linguistiche	autonome anche a problemi complessi	concetti e fatti diversi. Rielabora pur senza particolare originalità
32-35	15	8>-10	Conoscenze complete ed approfondite (seppur con grado diverso). Esposizione fluida ed efficace. Lessico appropriato	Analisi e sintesi corrette, con applicazioni autonome anche a problemi complessi. Trova da solo soluzioni migliori per risolvere problemi scientifici/tecnologici e casi professionali	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo situazioni complesse. Sa argomentare efficacemente una posizione personale. Possiede spiccate capacità legate allo specifico corso di studi

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO FORMATIVO

Come indicato dalle disposizioni ministeriali ogni candidato che ne avrà diritto il punteggio relativo al credito formativo che terrà anche conto dei seguenti requisiti:

Inoltre, sono state prese in considerazione:

1. Possesso di competenze professionali evidenziate durante stage
2. Esperienze di lavoro
3. Esperienze di volontariato

A ciascuna di queste voci verrà attribuito un punteggio, stabilito dal Consiglio di Classe.

## **INTERVENTI DIDATTICI EDUCATIVI INTEGRATIVI**

Durante l'anno scolastico, interventi di recupero sono stati effettuati in itinere per tutte le discipline, inoltre, sono stati attivati corsi di recupero e "sportelli Help" nelle seguenti discipline: matematica, inglese. Gli allievi non hanno usufruito in modo continuativo delle attività dei corsi di recupero e/o sportelli.

## **RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE**

La classe VB S.S. all'inizio dell'anno scolastico era composta da 22 alunni, nel corso dell'anno un alunno si è ritirato per motivi personali e quindi 21 alunni sono arrivati a fine anno. Alcuni alunni, pur avendo difficoltà in qualche disciplina, hanno partecipato in maniera discontinua; si registra un discreto numero di assenze, ritardi e ingressi alla seconda ora. Il comportamento degli alunni, nel corso degli anni, si è sempre manifestato corretto e discretamente collaborativo.

Sul piano didattico si rileva che i livelli di attenzione e partecipazione al dialogo educativo, la puntualità nelle consegne nonché il profitto non sono stati sempre soddisfacenti per un elevato numero di alunni.

Gli obiettivi prefissati per le singole discipline sono stati complessivamente raggiunti e solo per alcuni casi il livello si è rivelato buono. Alcuni alunni, non supportati da un proficuo metodo di studio, volontà e motivazione, hanno raggiunto una preparazione non sempre organica ed omogenea. Nel complesso però la preparazione raggiunta risulta essere adeguata, malgrado emergano diversi livelli di preparazione: un piccolo gruppo è riuscito ad approfondire e collegare autonomamente le conoscenze acquisite, i restanti riescono solamente a memorizzare semplici nozioni senza il supporto di una rielaborazione personale e critica.

Nel corso del triennio 14 alunni della classe hanno partecipato al progetto O.S.S. che coinvolge le classi terze, quarte e quinte dei corsi professionali ad indirizzo "Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari" sviluppato d'intesa con Regione Liguria, Ufficio Scolastico Regionale e ASL3 per consentire agli studenti l'accesso all'esame regionale di qualifica per Operatore Socio Sanitario. Gli studenti hanno sostenuto l'esame di qualifica nel mese di aprile con esito positivo; per dettagli sul progetto si rimanda alla apposita relazione.

La classe è stata individuata anche come corso pilota all'interno del progetto Erasmus+ CARESS, iniziato nel 2015 con una durata triennale, i cui 11 partner hanno collaborato alla definizione di un framework europeo per la formazione professionale dell'assistente domiciliare, creando percorsi formativi e curricula europei per una delle professioni più richieste ai nostri giorni. Il progetto è nato dall'esigenza di un percorso formativo in grado di soddisfare le nuove esigenze della società e formare professionisti qualificati nel settore delle cure domiciliari di anziani e disabili riconosciuto a livello europeo. Infatti, l'attuale offerta di figure professionali sul mercato del lavoro non riesce ad incontrare una domanda di forza lavoro qualificata, in costante crescita e si sono inoltre riscontrate forti disparità tra i paesi UE nella qualità dei servizi, oltre ad un basso livello di mobilità dei lavoratori di questo settore.

Il programma del corso ha previsto incontri con esperti del settore, seminari, attività su piattaforma e-learning focalizzati sulla fragilità dell'anziano, il significato di domiciliarità, la welfare technology, il teamworking.

7 studentesse del corso pilota hanno altresì partecipato nel mese di aprile al viaggio di una settimana a Helsinki, durante il quale hanno frequentato lezioni presso una scuola omologa e hanno visitato strutture (una scuola dell'infanzia basata sul Reggio Emilia Approach e una struttura per pazienti affetti da demenza) e musei.

Gli studenti che non hanno frequentato il corso O.S.S. sono stati impegnati in attività di alternanza scuola-lavoro, frequentando stage presso strutture idonee del settore e partecipando a incontri di approfondimento.

Queste esperienze hanno stimolato e migliorato la preparazione degli alunni in ambito sociosanitario, permettendo loro di raggiungere un buon livello di competenze professionali e soft skills anche se ciò ha sottratto energie e tempo alle lezioni curriculari e ha comportato un necessario ridimensionamento dei programmi.

Si è cercato di porre ogni alunno in condizione di coniugare l'approccio teorico a quello pratico, favorendo una crescita sia intellettuale che relazionale.

Si registra la presenza in classe di un'alunna con Disturbi Specifici di Apprendimento, per la quale sono stati utilizzati strumenti dispensativi e compensativi come da normativa vigente.

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE**

Sono state organizzate le seguenti attività integrative

- **Vedi allegato progetto attività corso O.S.S.**

## **LE PROVE**

Sono state svolte le seguenti simulazioni:

- n°1 prima prova (italiano) 6 ore da orario scolastico
- n°1 seconde prove (Psicologia) 6 ore da orario scolastico
- n°2 terze prove

## **MATERIE COINVOLTE**

**PRIMA PROVA** testi ministeriali dei precedenti anni con tematiche attualizzate.

**SECONDA PROVA** testi ministeriali dei precedenti anni.

**TERZA PROVA** (vedi allegati)

1) INGLESE, SPAGNOLO, DIRITTO, IGIENE

2) MATEMATICA, IGIENE, INGLESE, TECNICA AMMINISTRATIVA.

## TIPOLOGIA

Tipologia B ( 3quesiti a risposta aperta, quattro le materie coinvolte) .

**VALUTAZIONE** (vedi allegati)

Per la valutazione di tutte le prove sono state utilizzate delle griglie concordate dal consiglio di classe ed allegate al presente documento

**ALLEGATO 1 - OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI (programmi svolti di ogni singola disciplina)**

**ALLEGATO 2 - GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**ALLEGATO 3 - TESTI PROVE SIMULATE**

**ALLEGATO 4 - PROGETTO "Alternanza scuola-lavoro"**

**ALLEGATO 5 - PROGETTO "O.S.S."**

1. Il presente documento è condiviso e sottoscritto in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe

Nominativi	Firme
PROF.SSA CIPELLI PATRIZIA	
PROF.SSA CIPELLI PATRIZIA	
PROF.SSA VOTTERO SILVIA	
PROF.SSA TROIANI MARIA ROSARIA	
PROF.SSA REPETTO ENRICA	
PROF. CALCAGNO EMANUELE	
PROF. PRIANO GIOVANNI BATTISTA	
PROF.SSA PARRINELLO PATRIZIA	
PROF. GIORDANI LUISA	
PROF. IMPARATO CARLO	
PROF.SSA BIANCHI FEDERICA	

**Genova, 15 Maggio 2018**

**Il Coordinatore di classe (prof. ssa) Parrinello Patrizia**

---

**Il Dirigente Scolastico (Prof Giovanni Poggi)**

---

*Timbro*

**ALLEGATO 1**

**OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI (programmi svolti di ogni singola disciplina)**

## ITALIANO-STORIA

Classe 5B TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI

*Prof.ssa Patrizia Cipelli*

*libri di testo*

Italiano: Saviano, Angioloni: "Liberamente" Pearson

Storia: Paolucci Signorini: "La storia in tasca" Zanichelli

## RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5BSS è conosciuta dall'insegnante da cinque anni, ad eccezione del gruppo di alunni, di diversa provenienza e percorso scolastico, inseriti nell'attuale anno scolastico. Non sono emersi problemi di natura disciplinare nel corso dell'anno e il rapporto insegnante-docente è sempre stato sereno e, complessivamente, collaborativo.

E' però necessario sottolineare che, nonostante i molti interventi di natura diversa (compresi i corsi di recupero) al termine del quinquennio alcuni alunni presentano ancora difficoltà a livello di produzione scritta, per lacune pregresse che solo parzialmente sono state colmate. Questo è particolarmente evidente nelle studentesse inserite quest'anno che solo in parte sono riuscite a colmare il gap di preparazione rispetto al resto della classe.

Solo per un numero piuttosto esiguo di elementi è possibile parlare di buona padronanza della lingua italiana nelle sue strutture sintattiche, morfologiche e lessicali e nella sua applicazione trasversale e transdisciplinare.

E' importante considerare che, nel corso di questo ultimo anno scolastico, il corso OSS e le attività di alternanza scuola/lavoro, oltre ad un progetto europeo di livello sicuramente formativo, hanno impegnato in termini di ore e tempo/studio i ragazzi in molto fortemente significativo, pertanto il programma ha subito rallentamenti e, in alcuni casi, anche tagli.

Da parte dell'insegnante si è comunque lavorato per permettere a tutta la classe di raggiungere in modo pienamente sufficiente gli obiettivi prefissati.

La docente  
Patrizia Cipelli

---

**STANDARD MINIMI IN TERMINI DI CONOSCENZE-COMPETENZE-ABILITA':**

**ITALIANO:**

- conoscere gli elementi studiati in maniera essenziale
- conoscere il lessico adeguato per esprimere i contenuti
- utilizzare in modo sufficientemente chiaro e corretto il linguaggio
- dimostrare essenziali capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale

**STORIA:**

- conoscere i fatti storici in maniera essenziale
- conoscere i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina
- saper utilizzare semplici strumenti di lavoro
- saper collocare i fatti storici fondamentali nello spazio e nel tempo
- dimostrare capacità di compiere essenziali collegamenti

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

**ITALIANO:**

- conoscere il quadro generale delle varie epoche letterarie
- conoscere l'ideologia e la poetica degli autori studiati
- conoscere il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche testuali dei diversi generi letterari
- cogliere le principali caratteristiche lessicali, retoriche e tecniche della prosa e della poesia
- esporre a livello scritto e orale le proprie conoscenze
- problematizzare e confrontare le conoscenze acquisite

**STORIA:**

- conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali
- conoscere gli aspetti economici, sociali e culturali dei periodi storici affrontati
- conoscere la terminologia specifica della disciplina
- saper utilizzare gli strumenti di lavoro
- saper fare collegamenti ed esprimere valutazioni personali in relazione ai problemi affrontati

***Metodi di insegnamento***

Lezione frontale e dialogata  
Analisi guidata dei testi  
Problem posing  
Problem solving  
Lavori di gruppo

***Strumenti di lavoro***

*All'uso sistematico del libro di testo è stato affiancato materiale didattico proposto dal docente.*

Libri di testo in adozione  
Testi di lettura in consultazione, dispense, fotocopie  
Quotidiani, cartine storiche, documentari su autori o avvenimenti storici  
Sussidi audiovisivi e laboratori

## **Verifica e valutazione**

### STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA:

- Verifica della comprensione alla fine della lezione
- Verifica sulla conoscenza dell'argomento trattato in precedenza
- Elaborati scritti da effettuare a casa
- Correzione degli esercizi e degli elaborati effettuati a casa

### STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA:

- Verifiche orali e scritte (temi, saggi brevi, articoli di giornale, test )

### NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

Almeno due elaborati scritti e due orali nel primo trimestre e tre nel pentamestre.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel valutare le **verifiche orali** si terrà conto:

- \* focalizzazione dell'argomento centrale
- \* chiarezza espressiva
- \* articolazione ordinata dell'esposizione
- \* uso appropriato del lessico
- \* grado di rielaborazione personale

**L'insegnante ha svolto 10 ore di recupero pomeridiano nei mesi di marzo e aprile.**

# PROGRAMMA DI ITALIANO

## 1° MODULO STORICO - LETTERARIO

a) I caratteri del romanzo naturalista e psicologico

b) La sensibilità decadente. Simbolismo ed Estetismo

c) Le origini del Decadentismo

La nascita storica del Decadentismo in Francia, i personaggi, le opere, i temi, i miti

Gli sviluppi del Decadentismo nella letteratura europea ed italiana

Ideologie e tematiche

d) Le avanguardie in Italia e in Europa

Crisi e cambiamento

1900-1930: il contesto culturale di un trentennio

Crepuscolarismo: caratteri, novità tematiche e soluzioni espressive

Futurismo: caratteri, novità tematiche e soluzioni espressive

Nozione di avanguardia

e) La poesia nuova: Ungaretti e Montale

f) Il neorealismo nel cinema e nella letteratura ( caratteri generali)

Microsaggi:

-il discorso indiretto libero

-il flusso di coscienza e il monologo interiore

-la nozione di avanguardia

Tempi: intero anno scolastico

## 2°MODULO TEMATICO

La figura dell'intellettuale ( poeta vate, veggente, maledetto, impegnato, lo scrittore della crisi ) L'autunno nella poesia

Tempi: intero anno scolastico

## 3° MODULO TEMATICO: LA POESIA

Lo sperimentalismo stilistico-formale ( Simbolismo, Baudelaire, Pascoli )

La poesia delle piccole cose ( crepuscolarismo )

La rottura con la tradizione letteraria ( futurismo )

Verso l'essenzialità espressiva ( Ungaretti, Montale )

La ripresa della metrica tradizionale ( Saba )

Testi:

Gozzano- da "Colloqui": La signorina Felicita ovvero la felicità ( parte III )

Marinetti: Il manifesto futurista

Marinetti : Il manifesto tecnico della letteratura futurista

Ungaretti- da "L'allegria": Veglia, I fiumi, S. Martino del Carso, Soldati, Mattina

Montale- da "Ossi di seppia": I limoni ( solo temi ), Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, da "Satura": Ho sceso dandoti il braccio.

Saba- da "Il Canzoniere": Trieste, Città vecchia, ( confronto con canzone di F. De Andrè) Amai

Baudelaire: L'albatro, , A una passante ( lettura del testo della canzone di De Andrè: Le passanti )

## LA NARRATIVA ( straniera )

Lettura integrale de "Il ritratto di Dorian Gray" di O.Wilde\_

Proust: presentazione della "Recherche", lettura e analisi del brano:"La madelaine"

#### **4°MODULO RITRATTO DI UN AUTORE : D'ANNUNZIO**

La vita

L'estetismo e la sua crisi

La fase del superuomo

La poesia dannunziana e Alcyone

Testi:

da "Il piacere": Un ritratto allo specchio

da "Alcyone": La pioggia nel pineto, La sera fiesolana ( temi)

#### **5° MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: PASCOLI**

Vita ed opere

Simboli pascoliani e l'ossessiva presenza della morte

Poetica e linguaggio del Fanciullino

Myricae e i Canti di Castelvecchio: le novità dei temi e del linguaggio poetico

Testi:

da "Myricae": X Agosto, Temporale, Novembre, Il lampo, Il tuono,

#### **6° MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: SVEVO**

Un uomo, una città, tante culture

Il tema dominante dei romanzi: L'inefficienza

Cenni a "Una vita" e Senilità"

La coscienza di Zeno: le soluzioni espressive e l'evoluzione del concetto di inetto

La funzione della psicoanalisi e il concetto di malattia

Testi:

da "la coscienza di Zeno": La morte del padre e lo schiaffo e Il fumo

#### **7° MODULO RITRATTO DI UN AUTORE: PIRANDELLO**

La visione del mondo e la poetica, il vitalismo, il relativismo conoscitivo, l'umorismo

Il superamento del naturalismo e del decadentismo

I romanzi: Il Fu Mattia Pascal e Uno, nessuno, centomila ( trama e temi)

Il teatro. fasi del teatro pirandelliano. Il metateatro. Trama de: Questa sera si recita a soggetto

Testi:

da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato, la carriola.

#### **VERGA**

Vita opere e poetica

La conversione verista

Lettura e analisi di "Rosso Malpelo" e "La roba"

Trama e sistema dei personaggi nel romanzo: "I Malavoglia" con lettura e analisi della pagina iniziale e finale del romanzo

#### **8° MODULO LA PRODUZIONE SCRITTA**

Articolo di giornale e saggio breve; tema di storia, di cultura generale e la prova di tipo letterario.

I rappresentanti di classe

Il docente

Patrizia Cipelli

---

---

---

---

# PROGRAMMA DI STORIA

## 1° MODULO:

Excursus storico relativo alle tappe salienti della storia d'Italia dall'Unità a fine Ottocento

Dal colonialismo all'imperialismo

L'Italia giolittiana

La crisi dell'equilibrio europeo

## 2° MODULO:

### La prima guerra mondiale e il difficile dopoguerra:

- la crisi della civiltà liberale

- La Grande guerra e la Rivoluzione russa

- L'Europa e il mondo dopo il conflitto

- Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo

- Gli Stati Uniti e la crisi del '29

## 3° MODULO:

### L'età dei totalitarismi:

Il regime fascista

L'Unione Sovietica tra le due guerre

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo

La guerra di Spagna

## 4° MODULO:

### La seconda guerra mondiale

## 5° MODULO:

### Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla distensione:

- Le due superpotenze e il sistema bipolare

- Il secondo dopoguerra e le "due Europe"

- La guerra fredda

- L'età della distensione

- L'Italia del dopoguerra

- Il centrosinistra e il miracolo economico

I rappresentanti di classe

---

---

Il docente  
Patrizia Cipelli

---

# PROGRAMMA DI PSICOLOGIA GENERALE

## a.s. 2017/18

**Docente: Gianni Priano**

Alcune "informazioni" sui caratteri della psicoanalisi freudiana. Le fasi psicosessuali: L' inconscio: Io, Es, Super Io

Le problematiche legate all' AIDS. Stigmatizzazione della malattia legata ai comportamenti " trasgressivi". Susan Sontag: L' Aids come metafora

Metodologia della ricerca scientifica: ricerca qualitativa e quantitativa

La condizione dell' anziano nei paesi sviluppati. Welfare State e assistenza. Lettura e riflessioni sull' articolo di Lidia Ravera circa l'invecchiamento. Valutazione multidimensionale del paziente anziano. La RSA. Alzheimer: caratteristiche della patologia. Pre- demenza, fase iniziale, fase intermedia, fase terminale. La terapia ROT. La terapia CST. Gli interventi ambientali. " Il curioso caso di Benjamin Button" .: a proposito di evoluzione( in questo caso di involuzione paradossale) del soggetto( infanzia, giovinezza, maturità, vecchiaia).

Sostenere la genitorialità. La terapia occupazionale. I servizi per le persone disabili. Sportelli integrati, servizi domiciliari, residenziali,. Integrazione scolastica, sociale, lavorativa. Centri diurni, comunità alloggio, case famiglia, case alloggio, gruppi in appartamento.

Il progetto "fare insieme" ed i collegamenti di tale iniziativa con l'esperienza pedagogica promossa a Barbiana da don Lorenzo Milani.

La leadership: leader autoritario, democratico, lassista. Distinzione tra autoritarismo e autorevolezza.

Psicologia dei gruppi: gruppi di lavoro e lavoro di gruppo. Gli atteggiamenti all' interno del gruppo.

Psicologia e gruppo. L'esperienza di Jacob Moreno. Lo psicodramma a partire da due pensatori "d'eccezione": Gesù e Socrate. Parabola e maieutica.

Durante l'anno scolastico è stato letto, integralmente, Il Piccolo Principe analizzandone gli aspetti relativi all' importanza della parola( differenza heideggeriana tra discorso e chiacchiera), dell' avere cura, della fedeltà, dell' amicizia, della ritualità.

Libro di testo in adozione : D' Isa- Foschini, Corso di psicologia generale e applicata, Hoepli

I rappresentanti di classe

Il docente  
Gianni Priano

---

---

---

## **RELAZIONE DI PSICOLOGIA GENERALE a.s. 2017/18**

Questi ragazzi, che conosco da quattro anni, sono arrivati al termine del percorso scolastico, in generale, con qualche fatica legata specialmente alla fragilissima "cultura" di base e ad un atteggiamento di diffidenza verso il sapere, visto e vissuto come un territorio straniero che poco ha a che vedere con la loro esperienza quotidiana.

Certo, trattandosi di un corso professionale, la speranza di immettersi nel mondo del lavoro e di raggiungere un decoro sociale e uno "status" ha motivato, a mio parere a partire dalla quarta, parecchi di loro.

I requisiti richiesti possiamo pertanto dire che sono stati raggiunti e che, in merito alla mia disciplina, posso dirmi- in linea di massima- soddisfatto.

IL DOCENTE  
Giovanni Battista Priano

---

# **PROGRAMMA DI DIRITTO ED ECONOMIA**

## **CLASSE 5 BS Tecnico dei servizi socio-sanitari** **PROF. Patrizia Parrinello**

### LE AUTONOMIE TERRITORIALI

- Il sistema delle autonomie locali
- L'organizzazione regionale
- L'autonomia legislativa delle regioni
- Le funzioni della regione
- Il comune
- L'integrazione socio sanitaria
- La legge 328/2000

### IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

- I livelli essenziali di assistenza
- I livelli essenziali delle prestazioni assistenziali
- La qualità nei servizi socio assistenziali

### LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

- Le onlus
- Le associazioni
- Le cooperative
- La costituzione delle cooperative sociali di tipo A e di tipo B

### LE STRUTTURE PRIVATE CHE OPERANO NEL SOCIALE

- Le residenze socio sanitarie
- I servizi erogati dalla r.s.a.
- La giornata tipo e il regolamento interno
- La partecipazione della famiglia nel processo di cura
- Le strutture intermedie
- Le attività dell'operatore socio sanitario
- Il codice deontologico

### LA PRIVACY

- Il diritto alla privacy
- Il diritto alla riservatezza
- Il diritto di accesso agli atti

### L'IMPRENDITORE E L'AZIENDA

- L'imprenditore
- L'imprenditore agricolo

- L'imprenditore commerciale
- I collaboratori dell'imprenditore
- Il piccolo imprenditore
- L'azienda
- I segni distintivi dell'azienda

## LE SOCIETA' LUCRATIVE

- Definizione di società
- Le società di persone : la società semplice, la società in nome collettivo , la società in accomandita semplice
- Le società di capitale: la società per azioni
- Organi e funzioni
- Azioni
- Obbligazioni
- Società a responsabilità limitata
- Società in accomandita per azione

Genova, 15 Maggio 2018

I rappresentanti di classe

---

---

La docente  
PATRIZIA PARRINELLO

---

## **RELAZIONE FINALE**

### **a.s. 2017/2018**

#### **DIRITTO**

**Classe 5BS Tecnico dei Servizi Sociosanitari**

**Docente: Patrizia Parrinello**

La classe è composta da 22 alunni, di cui una alunna DSA per la quale è stato predisposto il P.E.I;

Il conseguimento degli obiettivi formativi e cognitivi prefissati, ha comportato un notevole impegno volto a superare oggettive difficoltà legate ad un numero di ore curriculari sottratte e destinate alla frequenza del corso OSS.

Tali difficoltà non sempre hanno consentito di privilegiare un tipo di preparazione incentrata sull'approfondimento delle tematiche.

Particolarmente impegnativo è stato il conseguimento di un linguaggio tecnico-giuridico appropriato.

La classe ha dimostrato nel suo complesso una sufficiente presa di coscienza del valore formativo della materia.

Nella valutazione si è tenuto conto del livello medio della classe, della capacità e impegno dimostrato e del grado di partecipazione al dialogo educativo.

Il comportamento della classe nel suo complesso è stato corretto e responsabile.

L'INSEGNANTE

---

Patrizia Parrinello



# PROGRAMMA

<b>Prof.</b>	<b>REPETTO ENRICA</b>
<b>Materia:</b>	<b>IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA</b>
<b>Classe</b>	<b>V</b>
<b>Sezione</b>	<b>BS ind. Tecnico dei Servizi Socio Sanitari</b>
<b>Anno Scolastico</b>	<b>2017-2018</b>

BISOGNI SOCIO SANITARI DELL'UTENZA E DELLA COMUNITA'

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI E DELLE RETI INFORMALI

- L'accesso alle prestazioni sanitarie
- I servizi sociali e socio-sanitari
- L'assistenza agli anziani
- Il concetto di rete

INTERVENTI RIVOLTI A MINORI, ANZIANI, DISABILI, PERSONE CON DISAGIO PSICHICO

RILEVAZIONE DEI BISOGNI, DELLE PATOLOGIE, E DELLE RISORSE DELL'UTENZA E DEL TERRITORIO

- Le principali fonti di dati
- Patologie e studi epidemiologici

DISABILITÀ FISICA E PSICHICA

- Sindrome di Down
- Distrofia muscolare di Duchenne
- Paralisi cerebrali infantili
- Ipotiroidismo congenito
- Fenilchetonuria
- Schizofrenia
- Epilessia
- Autismo
- Anoressia e Bulimia

ETÀ GERIATRICA :

- principali trasformazioni anatomo patologiche nella senescenza
- caratteristiche specifiche di alcune patologie : BPCO, polmonite
- patologie cardiovascolari, osteoporosi, lesioni da pressione
- Invecchiamento cerebrale patologico : aterosclerosi, demenza
- m.di Alzheimer
- m. di Parkinson
- patologie croniche : diabete

FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

METODOLOGIA SANITARIA E SOCIALE

- Il lavoro sociale e sanitario
- La relazione di aiuto
- La metodologia del lavoro socio-sanitario
- La comunicazione
- Il colloquio

#### EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Che cosa si intende per educazione alla salute
- Criteri principali per progettare un intervento di educazione sanitaria

#### LIBRO DI TESTO :

- S. BARBONE-P . ALBORINO « Igiene e Cultura Medico Sanitaria- Organizzazione dei servizi Socio-Sanitari » Franco Lucisano Editore

Genova, maggio 2018

I rappresentanti di classe

---

---

La docente  
ENRICA REPETTO

---

# RELAZIONE FINALE

## a.s. 2017-2018

### CLASSE VBS

<b>Prof.</b>	REPETTO ENRICA
<b>Materia</b>	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA
<b>Classe</b>	V
<b>Sezione</b>	BS ind. Servizi Socio Sanitari

### OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze:

- Conoscenza delle unità didattiche
- Conoscenze in campo igienico-sanitario in relazione alle varie fasi della vita, in particolare anziani e disabili
- Conoscenza di base utile per il proseguimento verso gli studi successivi e come riferimento in ambito lavorativo e professionale
- Conoscenza base del linguaggio specialistico della disciplina
- Conoscenza delle relazioni "causa-effetto" in riferimento agli argomenti di studio

Competenze:

- Comprensione degli argomenti studiati
- Saper leggere con atteggiamento critico e costruttivo la realtà ed i problemi del mondo operativo e sociale che ci circonda
- Gestire azioni di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi presenti sul territorio
- Saper ascoltare, comunicare, in modo adeguato a livello logico ed espressivo
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Sapersi muovere con sufficiente agilità tra le "situazioni" proposte

- Saper utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo, di comunità
- Saper giustificare le scelte operative adottate evidenziando, eventualmente, i possibili miglioramenti
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone

#### Abilità

- Saper descrivere gli argomenti studiati utilizzando le conoscenze intradisciplinari e interdisciplinari
- Essere in grado di descrivere la successione delle operazioni compiute per portare a termine il compito assegnato
- Saper applicare le conoscenze
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita

### METODI DI INSEGNAMENTO

#### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ E MODALITÀ DI LAVORO

L'insegnamento è stato il più possibile individualizzato secondo le capacità e le esigenze di ciascun Alunno. Nello svolgimento del programma sono state di volta in volta individuate le interrelazioni tra i diversi aspetti anatomo-fisiologici, patologici, epidemiologici, sociali per una visione organica e completa nell'ambito sanitario. Il lavoro didattico è stato impostato integrando le diverse materie del corso, tenendo presente non solo la trasmissione e verifica delle conoscenze ma soprattutto la dimensione operativa per l'acquisizione di competenze specifiche nell'ambito dei servizi socio sanitari. Per stimolare la partecipazione alle lezioni, lo studio, l'approfondimento, ho impostato il lavoro didattico con riferimenti pratici, collegamenti con le altre discipline, specialmente Psicologia, che concorrono alla formazione delle competenze richieste dall'indirizzo di studio.

Ho proposto incontri con esperti per affrontare in modo più approfondito tematiche inerenti il programma; tali incontri hanno contribuito anche a realizzare le ore di

orientamento previste per il progetto di qualifica di Operatore Socio Sanitario e per l'attività Alternanza Scuola Lavoro.

Modalità di lavoro:

- lezioni frontali

- lezioni frontali dialogate per poter trattare problematiche attuali e prestare attenzione ai necessari riferimenti e collegamenti con le altre discipline di studio

- schemi riassuntivi per aiutare la comprensione, agevolare lo studio a casa, colmare le lacune pregresse

- momenti di ripasso

- "problem solving" Il percorso didattico è stato articolato in attività di Alternanza Scuola-Lavoro e Corso Sperimentale di Qualifica Regionale OSS con incluso corso pilota Erasmus + CARESS. Gli studenti che hanno aderito all'Alternanza Scuola Lavoro hanno assistito a lezioni, interventi mirati in ambito socio sanitario ed effettuato stage in strutture ospedaliere, ambulatoriali, cooperative sociali. L'attività di tirocinio si è svolta tra il quarto ed il quinto anno di corso, nei periodi aprile, giugno, luglio, settembre, gennaio. Le attività proposte sono state finalizzate a: promuovere attività di partecipazione e formazione civica, legata soprattutto all'opportunità di vivere il rapporto con gli altri; acquisire una prima esperienza professionale, direttamente in contatto con la realtà socio sanitaria del territorio; acquisire una buona conoscenza dei ruoli professionali, nonché coscienza dei problemi organizzativi e sociali esistenti all'interno della struttura lavorativa. La maggior parte degli studenti ha frequentato con puntualità le ore di stage aziendale dimostrando impegno e responsabilità. Gli ambiti individuati per Alternanza scuola-lavoro sono stati prevalentemente: accoglienza, animazione, assistenza geriatrica. Strutture coinvolte: E.O.O. Galliera, A.V.A.S.M.O.M - Associazione Volontari Amici dell'Ordine di Malta, La Salle - Società Cooperativa Sociale ONLUS, Società Moreni srl semplificata: residenzialità protetta e residenzialità sanitaria assistenziale per disabili e anziani.

Gli studenti che hanno conseguito, nel mese di Aprile, la qualifica regionale di Operatore Socio Sanitario hanno frequentato tutti i moduli integrativi ed il tirocinio previsti dall'accordo con la Regione Liguria e ASL3, svolgendo l'intero percorso parallelamente alla normale attività scolastica. Attività e contenuti del corso OSS: i contenuti, nel triennio professionalizzante, sono stati organizzati, integrati e curvati. Al fine di assicurare un'efficace svolgimento dell'attività formativa, per alcuni dei contenuti, sono stati effettuati interventi di "figure professionali" abilitate: in particolare nella disciplina Igiene e

Cultura Medico sanitaria, 73 h distribuite, per le parti di competenza, tra Infermiere, con cinque anni di esperienza e Fisioterapista con cinque anni di esperienza.

L'esperienza formativa dello stage è stata articolata nel triennio con la seguente scansione:-120h di orientamento prevalentemente nell'ambito del terzo anno, durante la normale attività scolastica, mediante la presenza di testimoni provenienti dalle imprese sanitarie e sociosanitarie, e una riflessione sulle predette testimonianze;- 430h di tirocinio tra il quarto e il quinto anno. Durante il quinto anno del percorso, ogni studente ha affrontato un modulo tematico con realizzazione di una tesi specifica riguardante una tipologia di utente oppure un contesto. Inoltre tredici Allieve, hanno arricchito la formazione professionale partecipando, come corso pilota, al progetto CARESS – Erasmus + ; in questo contesto hanno incontrato esperti del settore, partecipato a seminari e attività dedicati ai temi delle cure domiciliari di anziani e disabili. Il progetto oltre ad essere un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa favorisce notevolmente la ricaduta occupazionale del corso professionale ad indirizzo socio-sanitario; ha richiesto un impegno notevole, costante collaborazione tra studenti e docenti del consiglio di classe ma ha favorito lo "spirito di gruppo", ha avuto ruolo determinante nella formazione personale e professionale dei ragazzi.

## STRUMENTI DI LAVORO

### LIBRO DI TESTO

S.Barbone – P.Alborino "Igiene e Cultura Medico Sanitaria – Organizzazione dei Servizi Socio Sanitari" Franco Lucisano Editore

-Appunti integranti il libro di testo

-Strumenti e reti informatiche per ricerche, approfondimenti, problem solving

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Quesiti orali e quesiti in ambito applicativo sono stati proposti all'inizio di ogni lezione sugli argomenti della lezione precedente o al termine della lezione sugli argomenti trattati per monitorare l'apprendimento, la consapevolezza dello studio e l'attenzione in classe.

Interrogazioni orali e/o scritte

Trattazione sintetica di argomenti-quesiti a risposta aperta, casi professionali, problem solving

Durante l'anno scolastico sono state effettuate verifiche scritte, simulazioni di prova esame, interrogazioni orali.

Il criterio di valutazione si è basato sulla "griglia" stabilita dal Consiglio di Classe. Il corretto comportamento in Classe, la costanza dell'applicazione, la partecipazione attiva alle lezioni (quesiti proposti, ricerche individuali, attività personali e di gruppo), l'interesse dimostrato all'apprendimento, la collaborazione all'attività scolastica anche con proposte personali hanno condizionato ulteriormente la valutazione positiva degli Alunni.

#### CONCLUSIONI GENERALI SUL LAVORO SVOLTO E SULL'ANDAMENTO DELLA CLASSE

Tutte le unità didattiche indicate nel piano di lavoro sono state spiegate e valutate.

Per permettere alla Classe di arrivare ad una preparazione il più possibile omogenea, vista anche l'articolazione delle attività proposte, sono stati necessari frequenti momenti di ripasso con schemi e sintesi dei temi principali. Le spiegazioni sono state ripetute ogni volta che gli Allievi ne hanno fatto richiesta e comunque quando se ne evidenziava la necessità. Per alcuni studenti sono stati necessari richiami all'applicazione ed allo studio ma la maggior parte della classe ha lavorato con responsabilità e determinazione acquisendo buone conoscenze e competenze.

Genova, maggio 2018

Docente  
Enrica Repetto

---

**RELAZIONE FINALE**  
a.s. 2017/2018

**classe 5BS**  
**prof. Carlo Imperato**

<b>1. Osservazioni sul comportamento della classe</b>	
■ <i>Attitudine all'ascolto, all'autocontrollo, alla concentrazione.</i>	<i>L'attitudine all'ascolto, all'autocontrollo e alla concentrazione è stata globalmente sufficiente; in alcuni casi si è rivelata particolarmente alta..</i>
■ <i>Comportamento disciplinare, rispetto del regolamento.</i>	<i>Il comportamento disciplinare si è mantenuto su un livello buono</i>
■ <i>Assenze e ritardi</i>	<i>La presenza alle attività didattiche è stata sufficiente da parte di alcuni alunni; si devono inoltre evidenziare alcuni singoli casi di alunni con assenze prolungate.</i>
■ <i>Qualità ed efficacia del dialogo educativo insegnante/allievi</i>	<i>Il dialogo educativo tra insegnante e allievi è stato positivo</i>

<b>2. Come si sono svolte le lezioni</b>	
■ <i>Indicare in breve la/le modalità prevalenti, la frequenza e l'esito riscontrato sulla classe.</i>	<i>Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale; nella lezione frontale sono state inserite a volte attività di scoperta guidata e di problematizzazione delle conoscenze.</i>

<b>3. L'attuazione del programma</b>	
■ <i>Valutazione sullo svolgimento del programma.</i>	<i>Nel primo quadrimestre il programma si è svolto in modo completo per alcune parti, altre in modo più sintetico.   Nel secondo quadrimestre il programma si è svolto in modo più approfondito e completo.</i>

<b>4. Altre osservazioni, indicazioni e rilievi</b>	
■ <i>Rilievi e annotazioni sulla classe (non comprese dalle voci precedenti).</i>	<i>Il rendimento complessivo della classe è stata positivo</i>

Genova, 15 maggio 2018

L'insegnante  
Carlo Imperato

---

# RELAZIONE FINALE di INGLESE

## a.s. 2017/2018

### Lingua Inglese

### Classe 5BS Tecnico dei Servizi Sociosanitari

### Docente: Troiani Maria Rosaria

#### La classe

La 5ªBS si presenta come una classe piuttosto numerosa (22 studenti all'inizio dell'anno scolastico), che nel corso del quinquennio di studi ha subito diversi cambiamenti nella sua fisionomia a causa di ritiri, bocciature e nuove immissioni. La storia scolastica di molti allievi è stata caratterizzata da difficoltà di vario genere, dall'apprendimento della lingua straniera attraverso l'italiano degli studenti non italofoni alle problematiche legate all'ambiente sociale di provenienza di altri. Tutti questi elementi hanno reso complesso il percorso di apprendimento e hanno richiesto adattamenti continui.

Una parte della classe ha frequentato con successo il corso OSS che ha richiesto un grande dispendio di tempo ed energie, sottratti più o meno necessariamente allo studio delle materie curricolari come l'inglese, la cui preparazione in ambito linguistico-espressivo risulta pertanto lacunosa per alcuni.

Va altresì evidenziato che la classe non è mai stata omogeneamente interessata e vivace e non tutti gli studenti hanno evidenziato l'impegno e la partecipazione indispensabili per ottenere risultati soddisfacenti, essendo mancate soprattutto la costanza e la continuità nell'ottemperare alle consegne per un proficuo studio domestico. Una certa discontinuità nella frequenza da parte di alcuni allievi ha ulteriormente accentuato la ricaduta negativa sul rendimento.

Nel gruppo classe vanno pertanto distinti due gruppi di studenti: uno più solido, costituito da allievi che presentano discrete conoscenze di base e una adeguata capacità di studio autonomo, in grado di produrre, se richieste, anche interpretazioni ed elaborazioni personali dei problemi. La parte restante della classe porta con sé diffuse lacune maturate in passato e mai veramente colmate, ha mostrato poco impegno e determinazione fin dall'inizio dell'anno scolastico e non è riuscita a modificare il passo in itinere, ottenendo risultati piuttosto scadenti.

#### Progetto Erasmus+ Caress

Tredici allieve hanno arricchito la formazione professionale partecipando, come corso pilota, al progetto Erasmus+ CARESS, iniziato nel 2015 con una durata triennale, i cui partner italiani, spagnoli, belgi e finlandesi hanno collaborato alla definizione di un framework europeo per la formazione professionale dell'assistente domiciliare, creando percorsi formativi e curricula europei per una delle professioni più richieste ai nostri giorni.

Il programma del corso ha previsto incontri con esperti del settore, seminari, attività su piattaforma e-learning focalizzati sulla fragilità dell'anziano, il significato di domiciliarità, la welfare technology, il teamworking.

7 studentesse del corso pilota hanno altresì partecipato nel mese di aprile al viaggio di una settimana a Helsinki, durante il quale hanno frequentato lezioni presso una scuola omologa e hanno visitato strutture (una scuola dell'infanzia basata sul Reggio Emilia Approach e una struttura per pazienti affetti da demenza) e musei.

#### Programmazione

La programmazione ha previsto lo studio di funzioni comunicative con relativi ambiti lessicali, e lo studio della microlingua legata ai temi propri dell'indirizzo di studio. È stato svolto anche un modulo di letteratura per offrire un insight circoscritto della cultura inglese degli inizi del Novecento.

L'insegnante ha cercato di svolgere una costante attività di recupero e di sostegno all'interno delle ore curricolari tramite momenti di revisione nel corso dell'intero anno scolastico. In Istituto è stato altresì attivato uno sportello per quanti avevano bisogno di recupero e supporto. Lo scarso successo di alcuni studenti è stato prevalentemente dovuto alla frammentarietà dell'impegno scolastico e al ridotto lavoro domestico.

### **Obiettivi**

Gli allievi che hanno profuso impegno nel corso dell'anno scolastico hanno conseguito i seguenti obiettivi corrispondenti al livello B2 del QCER:

- comprensione nella sua globalità e analisi di un testo, sia orale sia scritto, su argomenti inerenti all'indirizzo professionale di appartenenza;
- capacità di argomentazione di testi di natura specifica (microlingua);
- capacità di esprimersi, oralmente e per iscritto, su argomenti generali e/o relativi al proprio ambito professionale.

### **Metodologie**

Da un punto di vista metodologico è stato seguito un approccio di tipo comunicativo, attraverso lo svolgimento di attività simulanti situazioni reali di comunicazione, senza trascurare l'espressione scritta. Le lezioni sono state articolate in: presentazione del nuovo materiale linguistico; esplorazione delle funzioni comunicative; riflessione sulle strutture grammaticali del testo e analisi delle stesse; esercizi di espansione e riutilizzo delle strutture e del lessico con tecniche di pair/group work, role playing e drammatizzazione (speaking); descrizioni (writing); presentazione di aspetti culturali riguardanti i paesi anglofoni e attinenti agli argomenti trattati; riutilizzo di quanto trattato in classe nelle attività domestiche sia guidate sia libere.

### **Libri di testo**

Il libro di testo in adozione è stato usato è stato talvolta integrato con fotocopie per affrontare temi rispondenti alle esigenze degli studenti e ampliare la conoscenza dei contenuti e le competenze attinenti al profilo professionale in uscita. La programmazione è stata adattata in itinere alla situazione contingente.

### **Valutazione**

La verifica si è avvalsa di procedure sistematiche e continue e di prove di tipo oggettivo e soggettivo. Le prove oggettive sono state utili per la verifica delle abilità ricettive e delle competenze settoriali, mentre le prove soggettive hanno verificato le competenze comunicative.

I principi fondamentali adottati sono stati i seguenti:

- valutazione dei vari ambiti della competenza linguistica e comunicativa (conoscenza dei contenuti, capacità di comprensione, proprietà di linguaggio, pertinenza, fluency e pronuncia, correttezza grammaticale e sintattica, efficacia comunicativa);
- valutazione dell'evoluzione personale dell'alunno, premiando i miglioramenti a prescindere dal raggiungimento del livello ottimale indicato a inizio anno;
- verifica come strumento utile anche agli alunni, tramite l'analisi consapevole degli errori.

Sono state svolte una verifica sommativa orale e due scritte nel trimestre e due verifiche sommative orali e una scritta nel pentamestre, cui vanno a sommarsi le due simulazioni di terza prova.

Genova, 15 maggio 2018

L'insegnante  
Maria Rosaria Troiani

---

# Programma di Inglese

a.s. 2017-2018

## Classe 5<sup>a</sup> BS - Tecnico dei Servizi Sociosanitari

**Docente:** Troiani Maria Rosaria

**Libri di testo:** I. Piccioli, **A World of Care. English for the Social Sector**, San Marco Editore  
Gallagher, Galuzzi, **Grammar and Vocabulary Trainer**, Pearson Longman

### ❖ The Elderly

- Adapting a home for an old person
- A new place to live: nursing homes
- The healthcare team

### ❖ Human Rights

- The Universal Declaration of Human Rights
- Amnesty International
- Freedom of thought and speech
  - George Orwell: a writer against totalitarianism
- Ethnic equality
- Racial discrimination in history
- Milestones in South African history
  - Nelson Mandela
  - Stephen Biko
- Women's rights
- Right to work
  - Trade Unions
- Right to education

### ❖ Contemporary Society

- Multiculturalism
- Enhancing diversity
  - Down Syndrome
- Globalisation

### ❖ Professionals of the Social Sector

- Working in the social sector
- Social workers
  - Social worker's tasks
  - Child, family, and school social workers
  - Medical and public health social workers
  - Mental health and substance abuse social workers
  - Carers for the elderly
  - Homecare assistants

❖ **Caress project (Caress pilot students only)**

- Integrated OSS at Vittorio Emanuele II – Ruffini
- Caress Pilot activities
- The Helsinki experience

Genova, 15 maggio 2018

L'insegnante

Maria Rosaria Troiani

---

I rappresentanti di classe

---

---

## **RELAZIONE FINALE**

**a.s. 2017/2018**

**Scienze motorie e sportive**  
**Classe 5BS Servizi Sociosanitari**  
**Docente: Luisa Giordani**

Gli studenti hanno partecipato con vivacità e discreto interesse alle attività proposte, preferibilmente a quelle più riconducibili al fitness, soprattutto per quanto riguarda la preponderante parte femminile. I giochi sportivi sono stati comunque praticati, seppur con qualche difficoltà da parte di alcune studentesse.

Tra gli obiettivi ritenuti parzialmente raggiunti:

1. La costruzione di competenze sociali e civiche (fair play, rispetto della propria salute, capacità di lavorare in équipe)
2. Il consolidamento di una cultura motoria quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate, di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;
3. L'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, ha di volta in volta permesso l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute);
4. Il consolidamento dei significati formativi delle attività motorie per il benessere, lo sviluppo cognitivo e la salute, anche da un punto di vista professionale (coerente con il profilo in uscita) durante le varie fasi della vita.

### **CONTENUTI**

#### **IL CORPO, LA SUA ESPRESSIVITA' E LE CAPACITA' CONDIZIONALI**

- Attività a corpo libero e con piccoli attrezzi con maggior intensità e ritmo per incrementare conoscenze sulle tecniche per migliorare le capacità condizionali (forza, velocità, coordinazione, destrezza, mobilità articolare, resistenza)
- Attività ed esercizi di rilassamento, per il controllo segmentario ed inter-segmentario, per il controllo della respirazione e il rilassamento
- Tecniche di allenamento specifiche mirate alla costruzione di competenze per l'organizzazione autonoma dell'attività motoria

#### **LA PERCEZIONE SENSORIALE, IL MOVIMENTO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO**

- Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo, in situazioni spazio-temporali variate.
- Esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi svolti con il supporto musicale
- Esercizi in circuit training (potenziamento muscoli posturali e arti)

- Auto difesa personale ( introduzione ai principi fondamentali)

### **GIOCO, GIOCO-SPORT, SPORT**

- Giochi sportivi: Pallavolo( i fondamentali);Basket ( palleggio, passaggio, tiri); Dodge ball; Hit Ball; Calcetto ( maschile)

### **SICUREZZA, SALUTE**

- Stile di vita e prevenzione per il benessere psico-fisico

Genova, 7 Maggio 2018

La docente  
Luisa Anna Maria Giordani

I rappresentanti di classe

---

---

---

## **RELAZIONE FINALE** **a.s. 2017/2018**

**Prof. CALCAGNO EMANUELA**  
**Tecnica amministrativa**  
**Classe V B TECNICO DEI SERVIZI SOCIO SANITARI**  
**Ore settimanali 2**

### **Svolgimento del programma e coordinamento interdisciplinare. Criteri didattici seguiti e mete educative raggiunte.**

Con riferimento al piano di lavoro e alla programmazione collegiale sono stati svolti i moduli previsti. Tuttavia l'impegno della classe nella frequenza del corso OS ha condizionato lo svolgimento di alcune parti che sono state trattate in modo non approfondito.

I criteri didattici hanno privilegiato la lezione partecipata e le esercitazioni guidate. La classe ha dimostrato adeguato interesse e partecipazione per la materia.

### **Profitto medio ottenuto e criteri di valutazione. Comportamento degli alunni e giudizio sul rendimento.**

Sono state effettuate sei verifiche sommative, di cui tre per la verifica delle competenze e tre per la verifica delle conoscenze.

I criteri di valutazione hanno privilegiato l'impegno, la partecipazione ed il progresso.

Apprezzabile la partecipazione al dialogo educativo e l'interesse verso la realtà economica e sociale, soprattutto nel campo fiscale e sociale.

Il comportamento è stato corretto, pur rilevando in alcuni casi discontinuità nella frequenza.

### **Osservazioni sui rapporti con le famiglie. Attività parascolastiche e uso dei sussidi didattici.**

I rapporti con le famiglie sono stati saltuari

Il libro di testo è stato utilizzato in particolare per le esercitazioni, mentre la parte teorica è stata svolta realizzando sintesi e schemi, con approfondimenti sul libro di testo e sui quotidiani.

Sono stati utilizzati testi multimediali sulla organizzazione aziendale

**Genova, 15 maggio 2018**

La docente  
Emanuela Calcagno

---

# Programma di Tecnica Amministrativa

a.s. 2017-2018

**Classe V BS**

**Docente: E. Calcagno**

## **Mod.1: organizzazione aziendale**

- La governance
- I meccanismi organizzativi
- Le funzioni aziendali
- Gli organigrammi

## **Mod.2: lo stato sociale**

- Principi costituzionali
- Criteri per le prestazioni assistenziali
- Il reddito e il patrimonio
- La Dichiarazione sostitutiva unica e l'ISEE

## **Mod.3: il sistema fiscale**

- i principi costituzionali: la capacità contributiva
- entrate tributarie: imposte tasse e contributi
- imposte proporzionali e progressive
- calcolo dell'IRPEF
- le detrazioni fiscali: criteri e modalità di calcolo

## **Mod.4: l'amministrazione del personale**

- i principi costituzionali sul lavoro
- le principali tappe legislative: dallo statuto dei lavoratori alla legge BIAGI e al JOBS ACT
- i contratti di lavoro
- gli elementi della retribuzione
- le ritenute sociali e fiscali
- gli assegni familiari
- il modello di busta paga: dalla retribuzione lorda al netto in busta

## **Mod.5: il sistema previdenziale**

- La previdenza pubblica
- La previdenza integrativa e i fondi pensione
- La previdenza individuale

GENOVA, 15/5/2018

I rappresentanti di classe

La docente  
Emanuela Calcagno

---

---

---

---

**MATERIA:** LINGUA SPAGNOLA

**DOCENTE:** Federica Bianchi

**LIBRI DI TESTO ADOTTATI:** Pilar Sanagustín Viu, ¡Buena suerte! 2; Lang; Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Atención sociosanitaria, Zanichelli

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI**

CONOSCENZE: conoscenza basica in lingua straniera di argomenti concernenti l'ambito socio-sanitario con lo scopo di consentire agli alunni l'introduzione nel mondo del lavoro nel settore suddetto, così come di potere svolgere le mansioni inerenti al loro ruolo.

COMPETENZE: competenze generali e, in particolare, competenza comunicativa (linguistica o grammaticale, pragmatico-funzionale e sociolinguistica) per raggiungere il livello di lingua intermedio, con lo scopo di utilizzare i linguaggi settoriali relativi al percorso di studio e interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Inoltre di consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati (ampliamento del lessico, arricchimento di varietà e registri linguistici).

CAPACITA': comprendere testi tecnici e di attualità; analizzare aspetti sociali; padroneggiare linguaggi specifici; produrre testi argomentativi sufficientemente articolati; sviluppare capacità critica giustificando le proprie opinioni e aggiungendo elementi personali a un dibattito o all'analisi di un testo.

### **OBIETTIVI REALIZZATI**

Il gruppo classe 5BS, nonostante le numerose difficoltà, ha raggiunto nel suo complesso gli obiettivi formativi e didattici minimi:

sintesi del contenuto di un testo, discussioni in classe con l'insegnante riguardo l'ambito sociale e socio-sanitario;

lettura e produzione di brevi testi, ricerca in rete di temi inerenti la cultura spagnola e il mondo dell'assistenza socio-sanitaria;

comprensione di messaggi orali semplici e complessi, tratti da strumenti multimediali; applicazione delle strutture grammaticali e lessicali corrette alla situazione adeguata, sia in forma orale che scritta.

La classe è composta da 22 allievi di cui 5 inseriti solo quest'anno, con una frequenza non sempre costante. In generale la classe ha dimostrato un impegno abbastanza adeguato, alcuni discenti presentano molta difficoltà nell'esposizione orale. La classe dimostra un atteggiamento partecipe sia per ciò che riguarda l'attenzione in classe sia per ciò che riguarda il lavoro a casa, salvo rare eccezioni. La partecipazione alle lezioni è stata, per alcuni alunni, piuttosto discontinua e anche nulla, e sono stati diversi i ritmi di apprendimento.

Alcuni alunni hanno sempre lavorato con serietà e buon metodo e il miglioramento è stato significativo, soprattutto nella comprensione ed elaborazione dei testi tecnici e specifici. Inoltre, tredici allieve, hanno arricchito la formazione professionale partecipando, come corso pilota, al progetto CARESS – Erasmus + con l'obiettivo di

identificare una nuova figura di Assistente Domiciliare, come delineata dal gruppo di ricerca internazionale. Il progetto è nato dall'esigenza di un percorso formativo in grado di soddisfare le nuove esigenze della società, formare professionisti qualificati nel settore delle cure domiciliari di anziani e disabili, riconosciuto a livello europeo. Infatti, sul mercato del lavoro, l'attuale offerta di figure professionali non riesce ad incontrare una domanda di forza lavoro qualificata, si sono inoltre riscontrate forti disparità tra i paesi UE. Il progetto europeo "Erasmus+ CARESS" è stato capitanato dal team genovese di Si4Life, Polo Regionale Ricerca e Innovazione, partner italiani e europei. Il programma del corso ha previsto incontri con esperti del settore, seminari, e attività dedicate alla fragilità della persona anziana ed al significato di domiciliarità.

**METODI DI INSEGNAMENTO:**

Lezioni frontali, conversazione in lingua sui temi affrontati, visione di materiale multimediale; fare riflettere l'alunno sul metodo di apprendimento e aiutarlo a rendersi autonomo nello studio attraverso un insegnamento focalizzato all'azione.

**MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO (SUSSIDI DIDATTICI UTILIZZATI):**

Libro di testo, materiale fotocopiato da altre fonti (libri, internet), registrazioni vocali, video.

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

- Valutazione formativa: brevi test, brevi interrogazioni orali, quiz, ricerche, osservazioni in classe, verifica del lavoro a casa.
- Valutazione sommativa: alla fine di ogni unità didattica o contenuto grammaticale-nozionale sono state effettuate prove scritte e orali.

L'insegnante  
Federica Bianchi

# Programma di Spagnolo

a.s. 2017-2018

**MATERIA:** LINGUA SPAGNOLA

**DOCENTE:** Federica Bianchi

**LIBRI DI TESTO ADOTTATO:** Pilar Sanagustín Viu, ¡Buena suerte! 2; Lang; Maria d'Ascanio, Antonella Fasoli, Atención sociosanitaria, Zanichelli

## FUNZIONI COMUNICATIVE

Capire e interpretare i testi socio sanitari;  
Parlare di un caso specifico;  
Abilità e attitudini interculturali;  
Formulare ipotesi, desideri, giudizi di valore, dubbi, ordini, consigli.

## AMBITI LESSICALI

Lessico relativo all'ambito socio sanitario;  
Lessico relativo alle tradizioni e culture: gastronomie, costumi;  
Lessico relativo alla storia.

## COMPETENZE GRAMMATICALI

Ripasso:  
Ser/Estar: usi  
Hay/estar: usi  
Indicativo di verbi regolari e irregolari  
Condizionale di verbi regolari e irregolari  
Congiuntivo presente regolare e irregolare  
Usi del congiuntivo spagnolo  
Contrasto tra congiuntivo e indicativo  
Usi dissimmetrici del congiuntivo spagnolo rispetto all'italiano  
Preposizioni  
Por/Para contrasto  
A/en/de  
La regola degli accenti

## GEOGRAFIA - CULTURA - STORIA - CINEMA

Le Comunità autonome;  
Paesi ispanoamericani, differenze linguistiche;  
Geografia della Spagna e dell'America Latina;  
Le lingue spagnole;  
Differenze tra spagnolo di Spagna e d'America;  
L'economia spagnola e ispano-americana;  
Il disastro del '98;  
La guerra civile spagnola (Visione film "Terra e Libertà");

## SOCIO SANITARIO

La psiquiatría;

Clasificación de los trastornos mentales;

- Ansiedad patológica;
- Ataques de pánico (consejos para manejarlos);
- Las Fobias;
- El trastorno bipolar;
- Los trastornos alimentarios;
- La Esquizofrenia;
- Los trastornos del aprendizaje;
- Los trastornos del espectro autista

El centro de salud;

Matrona de atención primaria;

Triage de urgencias y emergencias;

El equipo médico hospitalario;

La plantilla del hospital;

Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería;

El técnico auxiliar de enfermería;

Los centro de rehabilitación;

La educación inclusiva;

Los derechos de los niños;

Las vacunas.

La Vejez

Los ancianos de ayer y de hoy;

Los ancianos en la sociedad moderna;

El cuidador;

El Alzheimer;

El Parkinson;

Las residencias de ancianos/Las viviendas tuteladas.

Lavoro con materiale autentico (giornali, riviste, video).

I rappresentanti di classe

La docente

Federica Bianchi

# Relazione finale di Matematica

a.s. 2017-2018

Prof. **VOTTERO Silvia**

Libro di testo: Leonardo Sasso - La matematica a colori vol. 4 ed Gialla Leggera, Petrini

## COMPETENZE

- Leggere scritti di carattere scientifico e matematico comprendendo le informazioni essenziali.
- Valutare e produrre informazioni attraverso numeri, tabelle, grafici.
- Avere un'idea di cosa si intende per modello matematico di un fenomeno.

## CONOSCENZE E ABILITA'

- *Conoscere alcune nozioni essenziali dell'analisi matematica.*
- **Saper leggere un grafico valutando dominio, asintoti, crescita/decrecita, massimi e minimi relativi e assoluti.**
- Saper costruire in maniera approssimativa il grafico di una semplice funzione razionale intera e fratta.
- Saper utilizzare i concetti e i modelli matematici per investigare fenomeni sociali e naturali.

## PARTECIPAZIONE E IMPEGNO

La classe è formata da ventidue alunni, cinque dei quali provenienti da altre esperienze scolastiche.

La frequenza non è stata regolare, più del 40% degli studenti ha superato, per matematica, il 25% di ore di assenza.

Il 20% delle ore di lezione sono state utilizzate per l'attività di alternanza scuola-lavoro.

Gli alunni hanno seguito le lezioni con attenzione e impegno; ho destinato molto tempo alle esercitazioni in classe perché il lavoro a casa è spesso risultato inadeguato in quanto i ragazzi hanno dedicato tempo ed energie principalmente al corso O.S.S.; si è avviato a ciò con un costante lavoro di recupero in itinere.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto.

La maggior parte della classe si attesta su livelli di sufficienza, qualche studente ha dimostrato buone conoscenze e abilità matematiche, mentre per alcuni, soprattutto a causa delle assenze o delle lacune pregresse, la preparazione è decisamente insufficiente.

## METODOLOGIA

- Lezione frontale dialogata.
- Problem solving.
- Cooperative learning.
- Attività laboratoriali.

Sono state proposte lezioni frontali partecipate seguite da esercitazioni guidate.

Ho evitato l'impostazione teorica dell'analisi insistendo sulla visualizzazione grafica utilizzando il programma GeoGebra e sugli esercizi, graduandone la difficoltà. Gli studenti hanno potuto rafforzare e consolidare i contenuti mediante attività di gruppo e attività saltuarie di laboratorio.

### Modalità di recupero degli alunni in difficoltà

Il recupero è stato costante in itinere nell'ambito dell'orario curricolare utilizzando anche la metodologia del cooperative learning.

Per tutto l'anno scolastico è stato attivo, al Martedì pomeriggio, lo sportello di matematica con la professoressa Lavaggi

### STRUMENTI

- Libro di testo.
- Appunti ed esercizi on-line.
- Schede di lavoro.
- Calcolatrice tascabile non programmabile.
- Laboratorio di informatica (software Geogebra).
- Registro elettronico.
- Mappe concettuali.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- Sommativa
  - ❖ Scritta: test, esercizi, problemi, simulazione terza prova.
  - ❖ Orale: almeno una interrogazione lunga nel trimestre e una nel pentamestre.

- Formativa

Esercizi immediati, questionari a risposta multipla, brevi colloqui orali, lavori di gruppo.

- **Criteri per la valutazione delle prove scritte**

Nell'assegnazione del punteggio di ogni esercizio (pieno, parziale o nullo) si è tenuto conto di correttezza, completezza e leggibilità dello svolgimento, della giustificazione dei passaggi, di chiarezza e precisione del linguaggio.

- **Criteri per la valutazione delle prove orali**

Per l'attribuzione del voto si è tenuto conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di applicazione, della chiarezza e della precisione del linguaggio e dell'esecuzione degli esercizi in modo autonomo.

Nella valutazione finale si terrà conto delle conoscenze acquisite, della capacità di ragionamento, di tutto il lavoro svolto, della partecipazione più o meno attiva alle lezioni, e, nel caso di alunni che, pur partendo da situazioni carenti sono riusciti a migliorare il proprio profitto, del progresso compiuto.

### CONTENUTI

Ripasso: equazioni e disequazioni di primo e secondo grado e fratte.

#### **Le funzioni**

*Obiettivi operativi*

*Saper determinare il dominio di una funzione intera, frazionaria, irrazionale.*

*Saper determinare il segno di una funzione*

*Saper riconoscere le proprietà di una funzione dal suo grafico*

#### Le funzioni e le loro caratteristiche

I numeri reali. Massimo e minimo, estremo inferiore ed estremo superiore, gli intorni. Definizione di funzione, funzioni reali di variabile reale, immagine, controimmagine,

dominio, codominio, zeri; la classificazione delle funzioni; il segno di una funzione; funzioni pari e dispari; funzioni crescenti e funzioni decrescenti.

*Esempi di determinazione del dominio di una funzione*

Dominio di funzioni razionali intere, razionali fratte, irrazionali.

*Grafico di una funzione*

Grafici della funzione costante, lineare, quadratica, definita a tratti, valore assoluto, esponenziale, logaritmica.

Proprietà di una funzione

Lettura del grafico di una funzione: dominio, codominio, simmetrie, limiti agli estremi del dominio, positività, crescita e decrescenza, punti di massimo e minimo relativo e assoluto.

## **Limiti di funzione**

Obiettivi operativi

*Saper calcolare il limite di una funzione in un punto e all'infinito.*

*Saper interpretare graficamente il risultato di un limite di una funzione.*

*Saper individuare gli asintoti verticali e orizzontali di una funzione.*

*Saper calcolare i limiti attraverso le regole.*

Considerazioni intuitive sul concetto di limite

*Limite finito di una funzione in un punto, limite infinito di una funzione in un punto, limite finito di una funzione per  $x$  che tende a infinito, limite infinito per  $x$  che tende a infinito: osservazioni intuitive attraverso frasi, tabelle, simboli, grafici.*

*Limite destro e sinistro.*

Operazioni sui limiti

L'algebra dei limiti. Forme indeterminate. Limiti di funzioni polinomiali. Limiti di funzioni razionali fratte.

Asintoti

Asintoti verticali e orizzontali.

## **Funzioni continue**

Obiettivi operativi

*Saper individuare la continuità di una funzione.*

Continuità

Definizione di continuità in un punto. I punti di discontinuità di una funzione.

## **Grafico probabile di una funzione**

Obiettivi operativi

*Saper determinare il dominio; studiare eventuali simmetrie; determinare le intersezioni con gli assi cartesiani; studiare il segno; calcolare i limiti agli estremi del dominio e studiare i punti di discontinuità; determinare gli asintoti.*

Tracciare il grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

Nel mese di maggio le lezioni saranno dedicate alla risoluzione di problemi di natura socio-sanitaria.

Genova, 7 maggio 2018

I rappresentanti di classe

La docente  
Silvia Vottero

---

---

---

## **ALLEGATO 2**

### **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

## GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

CANDIDATO-----

<p>COMPETENZA IDEATIVA (4 PUNTI) Rispetto delle consegne Scelta di argomenti pertinenti Precisione dei dati ampiezza e ricchezza delle informazioni Uso del registro adeguato</p>	<p>La traccia proposta è: 1* Ampiamente (4) compresa e attinente alla richiesta 2* Sostanzialmente (3,5) 3* Sufficientemente (3) 4* Parzialmente (2) 5* Superficialmente (1) 6* Non è (0)</p>	<p>-----</p>
<p>COMPETENZA TESTUALE (6 PUNTI) Presenza di una idea centrale Collegamento logico tra le idee Rielaborazione personale dei dati Presenza di commenti e valutazioni personali</p>	<p>Il contenuto dell'elaborato è: 7* Ottimamente (6) approfondito e organicamente strutturato 8* Bene (5) 9* Discretamente (4) 10* Adeguatamente (3,5) 11* Non Accettabilmente (3) 12* Superficialmente (2) 13* Scarsamente (1) 14* Non è né coerente né approfondito (0)</p>	<p>-----</p>
<p>COMPETENZA MORFOSINTATTICA, SEMANTICA E TECNICA (5 PUNTI) Padronanza delle strutture grammaticali e sintattiche Uso corretto della punteggiatura Uso proprio dei termini  Ricchezza e varietà del lessico Padronanza dei linguaggi settoriali Coerenza del registro  Correttezza ortografica Titolazione Scansione del testo in paragrafi</p>	<p>Da un punto di vista formale il testo si presenta: 15* Brillante (5) nell'esposizione e nell'uso del lessico 16* Fluida (4,5) 17* Corretta (4) 18* Adeguata (3,5) 19* Imprecisa (3) 20* Stentata (2) 21* Scorretta (1)</p>	<p>-----</p>

L'elaborato nel suo insieme risulta:

- Ottimo (9-10) (15)
- Buono (8) (14)
- Più che soddisfacente (7,5) (13)
- Satisfacente (7) (12)
- Più che sufficiente (6,5) (11)
- Sufficiente (6) (10)
- Insufficiente (5) (8-9)
- Gravemente insufficiente (4) (6-7)
- Quasi nullo (3) (4-5)
- Nullo (1) (1-3)

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

		Punti
<b>Conoscenza dei contenuti</b>	Ottima	6
	Buona	5
	Adeguate	4
	Sufficiente	3
	Inadeguata	2
	Gravemente lacunosa	1
<b>Pertinenza alla traccia</b>	Articolata	3
	Adeguate	2
	Inadeguata	1
	Assente	0
<b>Correttezza e proprietà lessicale</b>	Appropriata	3
	Accettabile	2
	Inadeguata	1
	Inaccettabile	0
<b>Rielaborazione e collegamenti</b>	Personale	3
	Essenziale	2
	Superficiale	1
	Assente	0
Totale		

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA SCRITTA

PARAMETRI	DESCRIZIONE	PUNTI
CONOSCENZE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI ( max 6 punti)	Gravemente insufficiente	1
	Insufficiente	2-3
	Sufficiente	4
	Buono-Ottimo	5-6
UTILIZZO DI LINGUAGGIO SPECIFICO (max 5 punti)	Insufficiente	1-2
	Sufficiente	3
	Discreto	4
	Buono- Ottimo	5
CAPACITA' DI SINTESI (max 4 punti)	Insufficiente	1-2
	Sufficiente	3
	Buono- Ottimo	4

<b>TOTALE PUNTI</b>	
---------------------	--

## **ALLEGATO 3**

*TESTI PROVE SIMULATE*

**I PROVA DI SIMULAZIONE  
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**DATA: 06/03/2018**

- 1) *Aspetti fisiologici e patologici della senescenza*
- 2) *Il morbo di Alzheimer*
- 3) *Analisi dei bisogni e modalità di attuazione*

- 1) *La distrofia muscolare di Duchenne*
- 2) *Quali sono le caratteristiche cliniche del paziente anziano con problemi osteoarticolari*
- 3) *Quali sono le principali competenze delle figure professionali che operano nei servizi socio-sanitari?*

- 1) *Le patologie cardiovascolari: cenni clinici e prevenzione*
- 2) *Le patologie nella popolazione e gli studi epidemiologici*
- 3) *L'Igiene e l'Educazione alla Salute*

**I PROVA DI SIMULAZIONE LINGUA SPAGNOLA**

**DATA: 06/03/2018**

**COGNOME E NOME:** \_\_\_\_\_ **CLASSE** \_\_\_\_\_

1. *¿Cómo define salud la Organización Mundial de la Salud (OMS)? ¿Cuáles son sus principales determinantes?*
2. *Explica qué es el juramento hipocrático, cuándo y por quién fue redactado, cuántas veces ha sido modificado y cuáles son los deberes del médico según este postulado.*
3. *Explica qué es la Psicología y cuáles son sus antecedentes históricos.*

**II PROVA DI SIMULAZIONE LINGUA SPAGNOLA**

**DATA: 03/05/2018**

**COGNOME**.....**NOME**.....

- 1) *Habla de la adolescencia y de todas sus implicaciones.*
- 2) *Explica cómo la tecnología ha cambiado a los jóvenes y ha influido en nuestra vida.*

3) Habla de las adicciones.

**1ª Simulazione 3ª prova**  
**Lingua Inglese**  
**Docente: Troiani Maria Rosaria**

**Date 27<sup>th</sup> February 2018**

**Candidate's name** \_\_\_\_\_

- 1. What kinds of home adaptations and special equipment can be fitted in elderly people's homes in order to improve their quality of life? (10 lines)**  
—
- 2. Provide an exhaustive description of nursing homes (10 lines)**
- 3. Describe the most significant groups of human rights that you know (10 lines)**

Candidates are allowed to use a bilingual dictionary.

**2ª Simulazione 3ª prova**  
**Lingua Inglese**  
**Docente: Troiani Maria Rosaria**

**Date 3<sup>rd</sup> May 2018**

**Candidate's name** \_\_\_\_\_

- 4. Why is freedom of speech fundamental in any democracy? Provide at least an example of denial of this freedom. (10 lines)**
- 5. What was apartheid and where was it imposed? (10 lines)**
- 6. What are the main tasks of social care workers? (10 lines)**

Candidates are allowed to use a bilingual dictionary

## **ALLEGATO 4**

### **PROGETTO “Alternanza scuola-lavoro”**

L'alternanza scuola lavoro ha l'obiettivo di fornire ai giovani competenze spendibili nel mondo del lavoro e favorirne l'orientamento. Le attività proposte sono finalizzate a: promuovere attività di partecipazione e formazione civica, legata soprattutto all'opportunità di vivere il rapporto con gli altri; acquisire una prima esperienza professionale, direttamente in contatto con la realtà socio sanitaria del territorio; acquisire una buona conoscenza dei ruoli professionali, nonché coscienza dei problemi organizzativi e sociali esistenti all'interno della struttura lavorativa.

Il percorso si è sviluppato attraverso visite guidate, incontri di approfondimento, stage. Gli studenti della classe che hanno aderito all'alternanza scuola lavoro hanno assistito a lezioni, interventi mirati alla preparazione in ambito socio sanitario - nell'arco del triennio circa centoventi ore di orientamento - e durante il quarto e quinto anno di corso hanno effettuato stage in struttura.

Gli ambiti individuati sono stati prevalentemente: animazione, accoglienza, assistenza disabili fisici e psichici, assistenza geriatrica. Le sedi di tirocinio coinvolte sono state: “La Salle – Società Cooperativa Sociale ONLUS”, E.O.Ospedale Galliera (Junior staff), A.V.A.S.M.O.M. (Associazione Volontari Amici del Sovrano Militare Ordine di Malta-Ambulatorio), Soc. Moreni-Case di Riposo “La terza età”, “Casa Boetto”, “Villa Capolungo”, Residenza S. Gottardo. Durante lo svolgimento del tirocinio formativo e di orientamento, i tirocinanti erano tenuti a svolgere le attività previste dal progetto formativo e di orientamento, rispettare le norme in materie di igiene, sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, mantenere la necessaria riservatezza per quanto attiene a dati, informazioni o conoscenze in merito a processi produttivi e utenti.

Ogni attività è stata oggetto di valutazione. La maggior parte degli allievi ha effettuato con puntualità le ore di stage aziendale dimostrando impegno e responsabilità.

## **ALLEGATO 5**

### **PROGETTO “O.S.S.”**

Il progetto OSS coinvolge le classi terze, quarte e quinte dei corsi professionali ad indirizzo “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”; è un progetto triennale sviluppato d'intesa con Regione Liguria, Ufficio Scolastico Regionale e ASL3 e consente agli studenti l'accesso all'esame regionale di qualifica per Operatore Socio Sanitario.

#### **Finalità**

Il corso offre la possibilità per gli studenti di acquisire durante il percorso scolastico curricolare la Qualifica Regionale di Operatore Socio-Sanitario oltre al Diploma specifico dell'indirizzo di studi. Il progetto rappresenta un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa e favorisce notevolmente la ricaduta occupazionale del Corso Professionale “Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari”.

#### **Attività e contenuti**

I contenuti delle materie del triennio professionalizzante sono: Psicologia Generale ed Applicata, Diritto e Legislazione, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Metodologie Operative, sono organizzati, integrati e curvati. Al fine di assicurare un efficace svolgimento dell'attività formativa, per alcuni dei contenuti sono previsti interventi di “figure professionali” abilitate:

- nella disciplina psicologia Generale, 19h di Psicologo, ovvero Educatore Professionale o animatore, con cinque anni di esperienza;
- nella disciplina Igiene e Cultura Medico sanitaria, 73 h distribuite, per le parti di competenza, tra Infermiere, con cinque anni di esperienza e Fisioterapista con cinque anni di esperienza.

L'esperienza formativa dello stage è articolata nel triennio con la seguente scansione:

- 120h di orientamento e motivazione di base possibilmente nell'ambito del terzo anno, durante la normale attività scolastica, ad esempio mediante la presenza di testimoni provenienti dalle imprese sanitarie e sociosanitarie, e una riflessione sulle predette testimonianze;
- 430h di tirocinio tra il quarto e il quinto anno

Durante il quinto anno del percorso, ogni studente affronta un modulo tematico, avente come risultato finale una tesi specifica riguardante una tipologia di utente oppure un contesto.

#### **Contatti**

- incontri e comunicazioni con i referenti di ASL3 e di Regione Liguria per la revisione di quanto definito precedentemente e per precisare e concordare gli aspetti del progetto
- incontri con i docenti “esperti” per definire la logistica degli interventi e per concordare i criteri di valutazione
- contatti con enti, strutture e figure competenti per interventi di “orientamento”.

Gli studenti della classe che hanno sostenuto nel mese di aprile l'esame regionale di qualifica di operatore sociosanitario hanno frequentato tutti i moduli integrativi e il tirocinio previsti dall'accordo con Regione Liguria, svolgendo l'intero percorso parallelamente alla normale attività scolastica. Il progetto ha richiesto un impegno notevole ma ha favorito lo "spirito di gruppo" e ha svolto un ruolo determinante nella formazione personale e professionale dei ragazzi. La consapevolezza dell'importanza dell'iniziativa, la costanza e la collaborazione tra studenti e docenti del consiglio di classe hanno permesso agli allievi di sostenere e superare con esito positivo la prova finale dimostrando di aver acquisito competenze specifiche in ambito sociosanitario.

Inoltre, tredici allieve hanno arricchito la formazione professionale partecipando, come corso pilota, al progetto Erasmus+ CARESS, iniziato nel 2015 con una durata triennale, i cui 11 partner hanno collaborato alla definizione di un framework europeo per la formazione professionale dell'assistente domiciliare, creando percorsi formativi e curricula europei per una delle professioni più richieste ai nostri giorni. Il progetto è nato dall'esigenza di un percorso formativo in grado di soddisfare le nuove esigenze della società e formare professionisti qualificati nel settore delle cure domiciliari di anziani e disabili riconosciuto a livello europeo. Infatti, l'attuale offerta di figure professionali sul mercato del lavoro non riesce ad incontrare una domanda di forza lavoro qualificata, in costante crescita e si sono inoltre riscontrate forti disparità tra i paesi UE nella qualità dei servizi, oltre ad un basso livello di mobilità dei lavoratori di questo settore. Il progetto europeo "Erasmus+ CARESS" è stato capitanato dal team genovese di Si4Life, Polo Regionale Ricerca e Innovazione e ha visto la partecipazione di partner italiani e europei tra cui il nostro Istituto. Il programma del corso ha previsto incontri con esperti del settore, seminari, attività su piattaforma e-learning focalizzati sulla fragilità dell'anziano, il significato di domiciliarità, la welfare technology, il teamworking.

7 studentesse del corso pilota hanno altresì partecipato nel mese di aprile al viaggio di una settimana a Helsinki, durante il quale hanno frequentato lezioni presso una scuola omologa e hanno visitato strutture (una scuola dell'infanzia basata sul Reggio Emilia Approach e una struttura per pazienti affetti da demenza) e musei.